МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

Институт социальных и политических наук

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по науке
_____ В.В. Кружаев
«21» сентября 2016 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИК

Перечень сведений о программе практик	Учетные данные
Образовательная программа Онтология и теория познания Социальная философия Философская антропология, философия культуры Философия религии и религиоведение История философии Эстетика	**Код ОП** 47.06.01/03.02 47.06.01/05.02 47.06.01/06.02 47.06.01/07.02 47.06.01/09.02 47.06.01/11.02
Направление подготовки Философия, этика и религиоведение	**Код направления и уровня подготовки** 47.06.01
Уровень подготовки подготовка кадров высшей квалификации	
ФГОС ВО	**Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО**: 30.07.2014, № 905 с изменениями от 30.04.2015, № 464

Екатеринбург, 2016 г.

Программа практик составлена авторами:

№	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Структурное подразделение	Подпись
1	Черепанова Екатерина Сергеевна	Доктор философских наук, профессор	профессор	Кафедра истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры	

Рекомендовано:
учебно-методическим советом ИСПН

Протокол № 33.00-08/45 от 16 мая 2016 г.

Председатель УМС института Е.С. Черепанова

Согласовано:

Начальник ОПНПК О.А. Неволина

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИК

1.1. Аннотация практик

Учебный план образовательной программы 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» содержит 2 производственные практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика); практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-исследовательская практика).

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)

Целями производственной практики являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний и умений, полученных в процессе освоения дисциплин программы аспирантуры;
- приобретение аспирантами практических навыков и компетенций в профессиональной деятельности в сфере философии (по видам деятельности –педагогическая, организационно-методическая, вне учебная);
- практическая проверка применимости положений диссертационного исследования аспиранта.

Задачами производственной практики являются:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин программы аспирантуры;
- изучение фундаментальной и периодической литературы, нормативных и методических материалов по вопросам, связанным с проведением занятий в системе ВО;
- подтверждение актуальности и практической значимости избранной аспирантом темы исследования;
- приобретение навыков подготовки, проведения и оценивания занятий в системе ВО;
- приобретение навыков проектирования и документального оформления учебного процесса;
- приобретение навыков профессиональной педагогической самооценки и планирования профессионального педагогического саморазвития;
- приобретение навыков психологической работы со студентами и социально-психологической оценки учебных групп;
- приобретение навыков подготовки презентаций, необходимых для проведения занятий в системе ВО.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-исследовательская практика):

Целью практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-исследовательская практика)» является приобретение обучающимися навыков осуществления научной деятельности в конкретных средах с совокупностью технологических средств и приемов коммуникаций, разработка проектов и их экспертиза.

Задачами практики являются:

- развитие у студентов личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности;

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных,

- владение современными методами исследований;

- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;

- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;

- умение практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с направлением подготовки аспиранта;

- приобретение навыков участия во всероссийских и международных научно-практических конференциях;

- выработка навыков ведения научной дискуссии, устной защиты научно-исследовательского проекта;

- написание заявок на различные конкурсы и гранты;

- написание тезисов и научных статей, соответствующих цели практики.

1.2. Структура практик, их сроки и продолжительность

№ п/п	Вид практики	Номер учебного семестра	Объем практики	
			в неделях	в з.е.
1.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности [Педагогическая практика]	3	2	3
2.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности [Научно-исследовательская практика]	4	2	3
		Итого	4	6

1.3. Базы практик, форма проведения практик

№ п/п	Вид практики	Форма проведения практики	Способ проведения практики, база практики
1.	Педагогическая практика	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Стационарная База практик определяется на основе договоров с организациями. Практика может проводиться в структурных

			подразделениях УрФУ: кафедры департамента философии
2.	Научно-исследовательская практика	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Стационарная База практик определяется на основе договоров с организациями. Практика может проводиться в структурных подразделениях УрФУ: кафедры департамента философии

1.4. Процедура организации практик

Порядок планирования, организации и проведения практик, структура и форма документов по организации практик и их аттестации сформулированы в утвержденных в УрФУ приказах ректора от 25.09.2015 г. №715/03 «Положении о педагогической практике аспирантов УрФУ» и от 31.12.2015 №1020/03 «Положение о научно-исследовательской практике аспирантов УрФУ».

1.5. Планируемые результаты прохождения практик

Результатом прохождения практики является формирование у аспиранта следующих результатов обучения и составляющих их компетенций:

№ п/п	Вид практики	Результаты обучения
1.	Педагогическая практика	РО-О1: Способность осуществлять научно-исследовательскую и преподавательскую деятельность на основе критического анализа и оценки научных достижений прошлого, умения генерировать новые идеи (УК-1, ОПК-1, ОПК-2); РО-О2: Способность проектировать и осуществлять комплексные научные исследования и преподавательскую деятельность на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); РО-О3: Способность проектировать и осуществлять комплексные научные исследования и преподавательскую деятельность с применением современных информационно-коммуникативных технологий (УК-2, ОПК-1, ОПК-2); РО-О4: Способность работать в составе российских и международных коллективов в области научно-исследовательских и образовательных задач (УК-3); РО-О5: Способность осуществлять научную и педагогическую коммуникацию с применением современных технологий на русском и иностранном

		языках (УК-4); РО-О6: Способность планировать и самостоятельно решать задачи профессионального и личностного развития в процессе осуществления научно-исследовательской и педагогической деятельности (УК-5, ОПК-2).
2.	Научно-исследовательская практика	РО-О1: Способность осуществлять научно-исследовательскую и преподавательскую деятельность на основе критического анализа и оценки научных достижений прошлого, умения генерировать новые идеи (УК-1, ОПК-1, ОПК-2); РО-О2: Способность проектировать и осуществлять комплексные научные исследования и преподавательскую деятельность на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); РО-О3: Способность проектировать и осуществлять комплексные научные исследования и преподавательскую деятельность с применением современных информационно-коммуникативных технологий (УК-2, ОПК-1, ОПК-2); РО-О4: Способность работать в составе российских и международных коллективов в области научно-исследовательских и образовательных задач (УК-3); РО-О5: Способность осуществлять научную и педагогическую коммуникацию с применением современных технологий на русском и иностранном языках (УК-4); РО-О6: Способность планировать и самостоятельно решать задачи профессионального и личностного развития в процессе осуществления научно-исследовательской и педагогической деятельности (УК-5, ОПК-2).

В результате прохождения практики аспирант должен освоить и демонстрировать профессиональные практические умения и навыки, опыт деятельности, а именно:

№ п/п	**Вид практики**	**Результаты обучения**
1.	*Педагогическая практика*	Уметь: - отбирать содержание (лекционное и семинарское) в соответствии с ФГОС ВО; - подбирать формы и методы педагогического воздействия в соответствии с психологическими особенностями студентов, спецификой преподаваемого предмета; - анализировать конкретные учебные ситуации, программные документы в сфере высшего образования; - интерпретировать практику высшего образования с

		точки зрения особенностей молодежной субкультуры; Демонстрировать навыки и опыт деятельности: - в проведении лекционных занятий, навыки проведения семинарских занятий, владеет технологиями кэйсов, - умеет создавать проблемные ситуации на лекциях и практических занятиях.
2.	*Научно-исследовательская практика*	Уметь: - формулировать теоретико-методические особенности разных направлений исследований в выбранной профессиональной области; - разъяснять специфику гуманитарного образования; - определять личностный смысл в приобретении познавательного опыта и необходимые профессиональные качества в профессиональной деятельности. Демонстрировать навыки и опыт деятельности: - общения и эффективного взаимодействия в сфере профессиональной коммуникации; - эффективного применения гуманитарного образования, позволяющего прогнозировать развитие событий; - профессиональной формулировки своих мыслей, правильного расчета собственного выступления и успешного его осуществления; - предоставления полной информации об образовательном учреждении и специфике профессионального обучения на уровне, отвечающем принятым стандартам.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИК

№ п/п	Вид практики	Этапы (разделы) Практики	Содержание учебных, практических, самостоятельных работ
1.	*Педагогическая практика*	*1.Подготовительный (ознакомительный)*	*1. Ознакомительные лекции, инструктаж по технике безопасности.* *2. Составление плана педагогической практики.* *3. Ознакомление с деятельностью кафедры, с внутренним распорядком и расписанием занятий, проходящих на кафедре.* *4. Изучение нормативно-правовых документов и УМК курсов кафедры.* *5. Консультации с преподавателями кафедры.* *6. Подготовка к проведению занятий.*
		2.Основной этап	*1. Посещение занятий преподавателей кафедры и других аспирантов.* *2. Проведение открытых занятий.* *3. Представление учебно-методических материалов по проводимым занятиям научному руководителю и руководству кафедры.* *4. Проведение занятий.* *5. Презентация занятий на заседаниях кафедры*
		3. Подготовка отчета	*1. Систематизация полученных материалов и их отражение в отчете по практике.* *2. Подготовка к сдаче отчета по практике.* *3. Защита отчета по практике на заседании кафедры*
2.	*Научно-исследовательская практика*	*1.Подготовительный (ознакомительный)*	*1. Ознакомительные лекции.* *2.Инструктаж по технике безопасности* *3. Встреча с научным руководителем аспиранта (одновременно и руководителем практики) от выпускающей кафедры, составление индивидуального задания - детального плана работы на весь срок практики.*
		2.Основной этап	*1. Завершение отбора и структурирование материала из учебной литературы и научных источников, формулирование выводов и написание первой – теоретической главы диссертации.* *2. Сбор, систематизация, анализ эмпирического материала в соответствии с заявленной методикой.* *3. Подведение итогов исследования, формулирование выводов из второй главы, подчеркивая теоретическую ценность и практическую значимость результатов проведенного изыскания.*

			4. Определение перспектив и направления дальнейшего развития научного исследования или обоснование необходимости продолжения работы над диссертацией.
		3.Подготовка отчета	*1. Составление отчета о проделанной работе.* *2. Подготовка введения и заключения, списка используемых источников и литературы, приложения.* *3. Корректирование (при необходимости) оформления работы в соответствии со стандартом.* *5. Предзащита диссертации на выпускающей кафедре.* *Примечание: на всех этапах производственной практики аспиранты консультируются с научным руководителем.*

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКАМ

Виды практик и примерная тематика контрольных мероприятий текущей и промежуточной аттестации		
Педагогическая практика		***Научно-исследовательская практика***
Перечень контрольных вопросов: 1.Проведите лекционное занятие. Оцените, насколько была достигнута цель занятия, раскрыта тема, насколько успешно были использованы активные методы обучения. Определите, что является наиболее сложным в проведении лекционного занятия. 2.Проведите семинарское занятие. Оцените, насколько была достигнута цель занятия, раскрыта тема, насколько успешно были использованы активные и интерактивные методы обучения. Определите, что является наиболее сложным в проведении данного практического занятия.	***Перечень самостоятельной работы аспирантов:*** В ходе практики аспиранту следует: 1) самостоятельно изучать УМК кафедры и рекомендованную учебную и дидактическую литературу; 2) глубоко изучить теоретические положения по дисциплинам, навыки преподавания которых будут совершенствоваться в ходе прохождения практики; 3) фиксировать, анализировать и творчески перерабатывать полученную в ходе практики информацию; 4) внимательно и ответственно относиться к составлению отчета по практике; 5) установить возможность использования	***Примерный перечень исследовательских заданий:*** **Направленность «Онтология и теория познания»** 1. Закономерности формирования и развития научной онтологии и теории познания на основе концептуальной интеграции достижений фундаментальных наук в построение научной картины мира, а также в критический анализ религиозно-идеалистической, метафизической и натурфилософской онтологии и гносеологии. 2. Методологические функции научной онтологии и теории познания в развитии современной науки и техники, в процессах творчества в различных сферах деятельности. 3. Изменение соотношения онтологии, гносеологии и методологии познания с прогрессом научно-философского миропонимания и разработкой философско-методологических и социальных оснований современной науки и техники. 4. Структура бытия, реальности, существования и его онтологические критерии; соотношение объективной, субъективной и виртуальной реальности. 5. Современное понимание субстанциональности материи и ее системной организации, соотношение материи и ее атрибутов, форм движения и энергии в мире, всеобщих и специфических законов самоорганизации материальных систем. 6. Материальное, духовное и идеальное в природных и

	полученных в ходе практики знаний, умений и навыков для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.	социальных явлениях; формы идеализации и абстрагирования в науках и компьютерное представление идеализированных моделей. 7. Современное понимание всеобщих и локальных проявлений материального единства мира с учетом его структурной неоднородности, количественной и качественной бесконечности, а также достигнутых результатов и перспектив в построении единой теории материи. 8. Взаимоотношение структурных уровней материи в микро-, макро- и мегамире, законов системной организации на разных уровнях, форм самодвижения, взаимодействий и энергетической активности; перспективы построения общей теории систем с позиций системной онтологии и методологии. 9. Современные методы теоретического обоснования концепции бесконечности мира в структуре, пространстве и времени, преодоления финитистских моделей в релятивистской космологии, а также теологического креационизма. 10. Онтология пространства и времени, их всеобщих и локальных свойств, а также модификации этих свойств в микромире и мегамире, в биологических и социальных системах. 11. Формы самоорганизации и развития материи, возникновения жизни во Вселенной с учетом достижений астрофизики, синергетики, теории систем, биохимической эволюции и концепции внеземных цивилизаций, развития биосферы и формирования ноосферы. 12. Взаимоотношение научной онтологии и теории объективной диалектики в исследовании всеобщих законов сохранения, превращений, изменения и развития в мире на основе обобщения достижений современной науки. 13. Системный характер различных форм развития в мире, их специфических законов в неорганической и живой природе, а также в обществе, особенностей и результатов развития на разных структурных уровнях. 14. Соотношение восходящих и нисходящих форм развития в мире, их различных направлений, внутренних законов, движущих факторов и внешних условий их реализации. 15. Полярная диалектика оппозиций и системная диалектика как новый этап в понимании всеобщих законов в природных и социальных системах, во взаимоотношении универсальных и специфических законов. 16. Перспективы развития техногенной и информационной цивилизации в поисках решений обостряющихся глобальных проблем человечества. 17. Основные формы и законы детерминации в развитии систем; взаимоотношение причинной, структурной, системной, функциональной, информационной и других форм детерминации, динамических и вероятностно-статистических законов. 18. Закономерности формирования и обновления философских категорий и общенаучных понятий в сфере онтологии и гносеологии, в процессах дифференциации и интеграции
1. Производственная практика считается завершенной при условии выполнения аспирантом всех требований программы практики. 2. Аспиранты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии отметки о выполнении запланированной работы в индивидуальном плане и отчете по практике. 3. Отчет по практике должен иметь описание проделанной работы; самооценку о прохождении практики; выводы и предложения по организации практики и подпись аспиранта. 4. Все документы должны быть оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом. 5. Сроки сдачи отчета по практике устанавливаются выпускающей кафедрой. 6. Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при проведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации аспирантов.		

		фундаментальных и прикладных наук. 19. Проблема унификации категориального языка и смысла общенаучных понятий в связи с интеграцией наук, компьютеризацией исследований и формированием новых искусственных языков и программных ориентаций. 20. Методологическая роль научной онтологии и гносеологии в разработке философских оснований современной науки и техники, а также в интеграции различных философских дисциплин и направлений. 21. Теоретический анализ новых онтологических и гносеологических концепций в модернизированной теологии, экзистенциальной философии, в вариациях телеологии и эсхатологии. 22. Социальная онтология человеческого бытия и общественного развития, ее соотношение со структурой, проблемами и достижениями в области социальной философии и теоретической социологии. 23. Современные методы онтологического обоснования научной теории познания и творческой деятельности в сферах искусства с критическим анализом модернизированной идеалистической гносеологии и метафизики. 24. Прогресс в совершенствовании форм отражения и информационно-функционального управления в живых организмах и биосистемах в ходе биологической эволюции, на стадиях антропогенеза, а также в развитии общественных структур. 25. Новые подходы в решении проблем познаваемости мира, его доступных и недоступных областей, в осуществлении преемственности, объективности и адекватности знания, его расширяющихся практических применений. 26. Дилемма принципов потенциальной познаваемости мира и его структурной неоднородности, количественной и качественной бесконечности, неопределенности будущего и необъятных массивов утраченной информации о прошлом на Земле и в других внеземных цивилизациях. 27. Социальная детерминация отражательных способностей человека, форм мышления и познания в исторической эволюции общества, а также под влиянием науки и прогресса информационно-технических систем. 28. Закономерности развития коммуникативных аспектов отражения и обмена информацией в живой природе и обществе, формирование естественных и искусственных языков, а также их влияние на индивидуальное и общественное сознание. 29. Уровни информационной деятельности мозга и отражательно регулятивных систем человека, их онтогенез, филогенез и изменение в жизненных циклах. 30. Проблема бессознательного и подсознательного в отражении в соотношении с осознанным мышлением, оперативной и потенциальной памятью, вербальными и невербальными формами мышления. 31. Современное понимание интуиции и ее связи с формализованными типами доказательства, видами

		интуитивного творчества и продуктивного воображения. 32. Гносеологические и технические проблемы разработки искусственного интеллекта, совершенствования информационно-интеллектуальных систем в локальных и глобальных масштабах. 33. Научные критерии рациональности в оппозиции с нерациональными и иррационально-мистическими концепциями; историческая эволюция форм и реальности и их перспективы. 34. Современное понимание соотношения эмпирического и теоретического уровней знания, их взаимовлияния, теоретического обоснования сложных экспериментов и наблюдений, а также объяснения эмпирических факторов. 35. Закономерности и этапы формирования научных теорий, их обоснования и расширения сфер применимости; изменение критериев истинности, адекватности и практической результативности теорий, их преемственности в последовательном приближении к действительности. 36. Современные формы наблюдательных, экспериментальных и производственно-технических исследований на основе компьютерного моделирования в последовательных приближениях к решению теоретических и практических проблем. 37. Взаимоотношение старых и новых теорий в развитии, степень их преемственности и соответствия, последовательного обобщения и обоснования в эволюционном развитии и в содержании научных революций. 38. Закономерности, движущие силы и возможные пределы дифференциации и интеграции наук; перспективы методологической интеграции через развитие онтологических и гносеологических оснований наук, развитие информационных социальных систем. 39. Проблемы отбора объективно ценной и устаревающей информации, повышения информационной емкости теорий, последовательного обоснования и функционального обобщения их законов и принципов. 40. Специфика критериев истинности знания в естественных, гуманитарных и технических науках, соотношение истины, ценности и практической эффективности знания, правдоподобного, вероятного и достоверного объяснения сложных процессов и систем. 41. Механизмы и последовательные этапы творчества в достижении принципиально новых решений в науке, технике и в искусстве; соотношение художественного отражения и творчества в литературе и различных жанрах искусства. 42. Методология прогнозирования неизвестных и будущих явлений, разработки поэтапных прогнозов, планов и программ через отбор альтернативных и наиболее оптимальных вариантов развития. 43. Соотношение философских, общенаучных и практических методов познания и творчества, их прогресс и интеграция в системно-структурные исследования.

		44. Специфика индивидуального, коллективного и социального познания и творчества в современную эпоху; изменение субъекта познания во взаимоотношении со все усложняющимися объектами и процессами. 45. Теоретический анализ современных зарубежных концепций гносеологии и эпистемологии, степени их соответствия реальным закономерностям развития науки и техники, внутренней непротиворечивости и обоснованности. 46. Перспективы развития и взаимного обогащения онтологии, гносеологии и методологии познания в прогрессе науки и техники, а также средств информационного обеспечения. **Направленность «История философии»** 1. Понятие историко-философского метода. Его отличие от обще-философского метода. Пределы и возможности его применения. Условное и безусловное в историко-философском суждении. 2. Философская рефлексия в режиме историко-философского исследования. Ее функции, границы применимости и способы развертывания в историко-философском дискурсе. 3. Понятие историко-философской истины. Вероятностное и достоверное в историко-философском знании. Критерий ценности историко-философского суждения. 4. Эмпирические, логические и гипотетические предпосылки идентификации философских систем и направлений. 5. Смысл историко-философской идентификации: исходная интуиция (исследовательская цель), ее оправдание в исследовании, обретенный результат; понятия наличного и должного в историко-философском дискурсе. 6. Способы и приемы историко-философского исследования. Тематизация и проблематизация объектов историко-философской рефлексии. Аналитический и оценочный подход к реконструкции философских идей. Символическая компонента предметов историко-философского познания. 7. Лингвистические, герменевтические и феноменологические приемы историкофилософского исследования. 8. Особенности истолкования целостных и эпистемологических реалий историко-философского процесса. 9. Деформации историко-философской стратегии: формализация, комплекс предубеждения, декоративное «толкование без границ». 10. Философская компаративистика как отрасль историко-философской науки и методологический прием исследования. 11. Природа и мотивы философского плюрализма. Индивидуальные и групповые, национальные и континентальные предпосылки плюрализма. 12. Утопия монистической философии и феномен ее периодического возрождения. Несовместимость идеи универсальной философии и свободы философского мыслеизъявления. 13. Сравнительный анализ разнородных философских систем и убеждений как пролегомена к диалогу и взаимопониманию философских культур.

		14. Перспективы компаративистских исследований: синтез концептуального многообразия и единораздельное существование различных философских конфессий. 15. Феномен философского знания в истории культуры и цивилизации. Истоки его зарождения и генезиса. 16. Мифогенная, гносеогенная и провиденцианалистская концепции происхождения философии. 17. Западно-восточный синхронизм становления философского знания; «осевое время» как предпосылка самоопределения философии. 18. Западная философская мысль: парадигма западноевропейской философии и ее исторические вариации. 19. Истоки и сущностные признаки этой парадигмы. Основные фазы и ключевые моменты в эволюции западной философии; базовые антиномии западноевропейской мысли: мистицизм – рационализм, натурализм – спиритуализм; языческие и христианские составляющие в философской традиции Запада. 20. Европейская мысль и ее отношение к религии, науке и долгу общественного домостроительства. 21. Классические и маргинальные типы философствования. 22. Симптомы и признаки распада философской парадигмы Запада: постмодернистская реакция на философскую классику, утрата философского пафоса разыскания истины. 23. Восточная философская мысль: ее ментальное своеобразие, специфика эволюции и преемственности. 24. Религиозно-магический и мифопоэтический комплексы в традиции восточного мышления. 25. Неприменимость к восточной философии стандартной (европейской) периодизации. 26. Преобладание медитативной мыслительной практики над системно-рациональным дискурсом. 27. Ценностное измерение восточной философии. Миросозерцательный консерватизм в его отношении к прогрессу культуры и цивилизации. 28. Современная философия Востока: традиционализм в ситуации искушения Западом. 29. Ближневосточная философия: цивилизационные предпосылки ее формирования. 30. Средиземноморская культура и ее исторические производные. Самоопределение арабо-мусульманской философии: специфика и границы оригинальности. 31. Эллинистическая философия и ее преломление в арабо-мусульманском умозрении. 32. Классическая арабо-мусульманская философия: проблемный состав, стиль мышления, влияние на опыт западноевропейского философствования. 33. Кораническая религия: ортодоксальный и неортодоксальный способы ее истолкования. 34. Теологический и философский дискурсы: условность и безусловность их демаркации. Наследие арабо-мусульманской философии о современности. 35. Философия Нового Света: проблематичность ее однозначной

		аттестации: автохтонные и гетерохтонные начала философии Нового Света. 36. Латиноамериканская мысль в поисках самобытности: «магический реализм» в литературе и философии. 37. Отечественная философская мысль: философия России как историко-философская универсалия. 38. Русская, российская и всемирная слагаемые отечественной философии. 39. Соблазны и противоречия ее однозначной идентификации. 40. Проблематичность ее исторического начала; самоопределение русской философии в контексте национального самосознания России. 41. Место русской философии между парадигмальным различием философии Востока и Запада. 42. Геополитические и национально-бытовые мотивы духовного самовыражения. 43. Идеологема «Россия – Евразия» и опыт конструирования евразийской философии; рационалистические (европейские), христианские (византийские) и медитативные (восточные) элементы в составе русской философии. 44. Проблемные доминанты русского умозрения: метафизика бытия, метафизика социального домостроительства, эсхатология; стилевые характеристики ментальности. **Направленность «Социальная философия»** 1. Концептуальный статус социальной философии. 2. Методологические функции социальной философии в системе современного обществознания. «Кризис фрагментации» современного обществознания и пути его преодоления. 3. Основные этапы развития социально-философской мысли. 4. Социальная философия в современном мире. Стимулы философской рефлексии в начале XX века. 5. Сущность и существование социальной реальности как предметно-образующая проблема социальной философии. 6. Социально-философская теория деятельности. Деятельность как субстанциальная основа общественной жизни людей. 7. Проблема субъекта и объекта современной социальной философии. Полемика «методологического коллективизма» и «методологического индивидуализма» вокруг проблемы интегративного субъекта общественной жизни. 8. Социально-философская трактовка потребностей и интересов действующего субъекта. 9. Проблемы современной философии сознания в их социально-философской трактовке. Феномен «свободы воли», роль сознания в праксеологическом отношении человека к миру. Сознательное, бессознательное и подсознательное в деятельности людей. 10. Целепостановка и целереализация как операциональные подсистемы деятельности. Социально-философская интерпретация проблемы соотношения цели и средств деятельности. 11. Стимулы и механизмы становления человека и общества.

		Социально-философские проблемы антропосоциогенеза. 12. Социально-философский анализ культуры как взаимосоотнесенных символических программ мышления, чувствования и поведения людей. 13. Современные концепции «социального действия» в их философской интерпретации. 14. Формы и механизмы социальной детерминации. Социокультурная причинность. Необходимость, случайность в деятельности людей. Проблема доминант и детерминант общественной жизни. 15. Пространство и время как факторы и формы социокультурного процесса. 16. Современные концепции общества как организационной формы совместной деятельности людей. 17. Социально-философские основания «социальной статики». Анализ подсистем, компонентов и элементов общественной жизни в их субординационной и координационной зависимости. 18. Процесс общественного воспроизводства, его типы и механизмы. 19. Философские проблемы социального управления. 20. Философия политики. 21. Общественные отношения как проблема социально-философского анализа. 22. Социально-философские аспекты анализа дифференциации и стратификации социальных групп. 23. Солидарность и конфликт как проблемы социальной философии. 24. Источники и механизмы социокультурного изменения. 25. Формы социальной динамики. Эволюционные и революционные изменения в истории. 26. История как событийная жизнь людей во времени и пространстве. Соотношение «событий» и «структур» в их социально-философской интерпретации. 27. Методологические проблемы исторического познания в современных социально-философских трактовках. 28. Социально-философские проблемы этногенеза. 29. Проблемы типологии истории: соотношение цивилизационной и формационной парадигм. 30. Власть и собственность как факторы исторической эволюции. 31. Проблема направленности истории: гипотеза общественного прогресса. 32. Человек и общество. Понятие и типы человеческой личности. 33. Глобальные проблемы современной цивилизации. 34. Исторические судьбы России, перспективы ее развития в XX веке. **Направленность «Философская антропология, философия культуры»** 1. Философская антропология в системе знаний, ее предметное поле и методы.

		2. История и теория философской антропологии. 3. Человек как особый род сущего. 4. Философские проблемы исследования антропогенеза. 5. Человек как микрокосм и макрокосм. 6. Философские проблемы танатологии. 7. Философия личности и проблема идентичности. 8. Феномены человеческой субъективности. 9. Понятие человека в различных философских системах. 10. Антропологические конфигурации философии. 11. Философия человека в античности. 12. Философия человека в средние века. 13. Философия человека в новое и новейшее время. 14. Экзистенциальная антропология. 15. Философские основания сциентистских концепций человека. 16. Человек как предмет структуралистской антропологии. 17. Философско-биологическая антропология. 18. Культурно-философская антропология. 19. Психоаналитическая антропология. 20. Структурная антропология. 21. Философско-религиозная антропология. 22. Способы представления человека в философии Китая. 23. Способы представления человека в индийской философии. 24. Способы представления человека в культуре и философии Востока. 25. Способы представления человека в русской культуре и философии. 26. Человек в концепциях космизма. 27. Философия археоавангарда в исследовании феномена человека. 28. Модерн и постмодерн в исследовании феномена человека. 29. Состояние и перспективы развития философской антропологии. 30. Философия культуры в системе знания. 31. Методы культурологических исследований. 32. Проблемы культуры в различных философских направлениях. 33. Категориальный аппарат культурологии. 34. История культурологической науки. 35. Школы в исследовании культуры. 36. Культурогенез. 37. Соотношение и формы взаимодействия философии культуры и культурологии с другими научными дисциплинами. 38. Культура и цивилизация. 39. Проблемы типологии культур. 40. Универсум культуры. 41. Тенденции динамики культуры. 42. Проблемы культурантропологии. 43. Общие закономерности культуры. 44. Этапы развития культуры. 45. Культуры древних цивилизаций как прототип дальнейшего культурного строительства. 46. Сходство и различие цивилизационных моделей Востока и

		Запада. Проблемы культурной компаративистики. 47. Античные культуры как базовая модель западной цивилизации. 48. Теоретические модели культуры христианства. 49. Теоретические модели культуры арабо-мусульманского мира. 50. Теоретические модели культуры древней и средневековой Индии. 51. Теоретические модели культуры древней и средневековой Японии. 52. Теоретические модели культуры древнего и средневекового Китая. 53. Теоретическая модель культуры доколумбовой Америки. 54. Региональные нелокальные культуры. Их взаимодействие с мировой культурой. 55. Культура и индивидуум. 56. Культура и социум. 57. Основные механизмы трансляции культуры. 58. Семиотика культуры. 59. Аксиология культуры. 60. Герменевтические проблемы исследования культуры. 61. Проблемы индивидуальной и социальной инкультурации. 62. Исследование конкретных культурных феноменов в контексте общих закономерностей существования культуры. 63. Культурные конфликты и способы их преодоления. **Направленность «Эстетика»** 1. Предмет эстетики и сфера ее интересов, ее функции и место в процессах культурного развития индивида, личности и общества. 2. История возникновения и развития эстетических учений, направления, течения и школы в эстетике. 3. Методы эстетического исследования. Эстетика как система законов, категорий и понятий. История становления эстетических категорий. 4. Эстетическое отношение человека к действительности: эстетическое познание мира человеком и эстетическое содержание всех видов деятельности и способов жизнедеятельности человека. 5. Эстетика природы и проблемы гармонизации всех взаимодействий человека с миром; эстетика и экология. 6. Эстетика среды обитания человека и способов ее создания. 7. Дизайн как вид эстетического творчества. 8. Техническая эстетика. 9. Аксиологические проблемы эстетики. 10. Эстетика как философия искусства. 11. Виды искусства. 12. Синтез искусств. 13. Эстетические проблемы художественной критики. 14. Эстетическое сознание и его проблемы. 15. Эстетические проблемы всех видов человеческой деятельности и способов жизнедеятельности.

		16. Эстетическое и художественное творчество. 17. Эстетическая и художественная культура. 18. Социология искусства. 19. Социальные функции искусства. 20. Народное, массовое и элитарное искусство. 21. Эстетическое воспитание и его проблемы. 22. Эстетическое образование. 23. Всестороннее и гармоничное развитие личности – высший эстетический идеал человечества. 24. Место эстетики и искусства в культурных и цивилизационных процессах. 25. История эстетических отношений. 26. Эстетика и литературная критика. 27. Эстетические аспекты истории искусства. **Направленность «Философия религии и религиоведение»** 1. Предметное поле философии религии; методы философского исследования религии. 2. Место философии религии в системе философского знания и методологические функции философии религии и в исследованиях религии. 3. Проблема религии в истории философии. 4. История философии религии. 5. Проблемы религии в различных философских направлениях. 6. Проблемы религии в философии постмодерна. 7. Философия религии и религиозная философия. 8. Содержание религиозных онтологии, гносеологии, социологии, историософии, антропологии, этики, эстетики, аксиологии, учений о праве, учений об экономике, политике, государстве; особенности процессов познания, специфика морали, искусство, право в различных религиях и конфессиях. 9. Религиозные концепции личности. 10. Религиозно-философская антропология. 11. Человек в различных религиозно-философских концепциях. 12. Философская и религиозная танатология. 13. Религиозно-философские концепции культуры. 14. Религиозная культура; особенности буддийской, православной, католической, протестантской, мусульманской, иудаистской и других религиозных культур. 15. Эзотерические учения. 16. Метатеория религиоведения; методология, метатеория и теория в основных направлениях социологии, психологии, феноменологии, истории религии. 17. История развития религиоведческих знаний; история религиоведения. 18. Подходы к определению, объяснению и пониманию религии. 19. Миф и религия. 20. Взаимосвязь и взаимовлияние религии и других областей культуры; религия в универсуме культуры. 21. Основы и предпосылки возникновения и существования религии. 22. Сакральные тексты религий мира.

		23. Религии в контексте процессов глобализации. 24. Религия и политика; направления взаимовлияния. 25. Религия в контексте современной геополитики. 26. Государство (религия, религиозные организации). 27. Религиозные (конфессиональные) конфликты; связи религиозных конфликтов с иными типами конфликтов; религиозный экстремизм. 28. Религия и наука; история и современность. 29. Теология и вероучительные концепции в религиях мира. 30. Теизм, пантеизм, панентеизм, деизм, атеизм: содержание и сравнительное рассмотрение. 31. Экзегетика и герменевтика. 32. Язык религии. 33. Религиозный комплекс: религиозное сознание, деятельность, культ, отношения, организации; социальные функции религии. 34. Знаки и символы в религиях мира. 35. Многообразие религиозного опыта. 36. Феномен веры; особенности религиозной веры. 37. Религиозность: методы и результаты исследования. 38. Религия и личность. 39. Священное и профанное; священные предмет, пространство, место, время, слово, текст, человек, община. 40. Психология в практике религий мира. 41. Исследование истории конкретных религий в социально-экономическом, политическом и социо-культурном контекстах. 42. Закономерности исторического развития религий. 43. Религия и семья, религия и этнос, религия и социальная стратификация. 44. Экуменическое движение: прошлое, настоящее и будущее. 45. Принцип свободы мысли, совести, религий и убеждений: содержание, закрепление в международных и внутригосударственных правовых документах. 46. Свободомыслие как явление духовной культуры

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИК

Педагогическая практика		***Научно-исследовательская практика***
Основная литература		
1. Гончарук, А. Ю. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук .— М.|Берлин : Директ-Медиа, 2017 .— 201 с. — ISBN 978-5-4475-9158-8 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415> .— <URL:http://doi.org/10.23681/459415> 2. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное		1.Горелов Н.А., Круглов Д.В. Методология научных исследований. М., 2014. 2. Зинсер У. Как писать хорошо. Классическое руководство по написанию нехудожественных текстов. М., 2013. 3.Мокий А.С., Никифоров А.Л., Мокий В.С. Методология научных исследований. М., 2014.

пособие / М.Т. Громкова .— Москва : Юнити-Дана, 2015 .— 446 с. — ISBN 978-5-238-02236-9 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>. 3. Солодова, Г. Г. Психология и педагогика высшей школы : электронное учебное пособие / Г.Г. Солодова .— Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017 .— 55 с. — ISBN 978-5-8353-2156-8 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633> 4. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов .— Москва : Логос, 2012 .— 448 с. — (Новая университетская библиотека) .— ISBN 978-5-98704-587-9 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>		4. Библиографической описание. Списки. Ссылки. Электронный ресурс зональной научной библиотеки УрФУ. [Электронный ресурс] http://lib.urfu.ru/course/view.php?id=173&edit=0&sesskey=FoOuwYFzfi
Дополнительная литература		
1. Глузман, С. А. Наука и философия: Жизнь в искривленном пространстве / С.А. Глузман .— Санкт-Петербург : Алетейя, 2010 .— 295 с. — ISBN 9785914193031 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114441> 2. Кавелин, К. Д. Краткий взгляд на русскую историю. Философия и наука в Европе и у нас. Наш умственный строй. Письмо Ф. М. Достоевскому / К.Д. Кавелин .— Москва : Директ-Медиа, 2011 .— 137 с. — ISBN 978-5-4460-6380-2 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98398> 3. Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в вузах России : Аналит. доклад / Ред.-сост. Л. Г. Ионин .— М. : Логос, 2003 .— 660 с. — Библиогр. в конце ст. 4. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма / Самойлов В.Д. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— ISBN 978-5-238-02416-5 .— <URL:http://www.bibliocomplectator.ru/book/?&id=52630&cid=0> 5. Сорокопуд, Юнна Валерьевна. Педагогика высшей школы : учеб. пособие : [для магистров, аспирантов и слушателей системы повышения квалификации и переподготовки по доп.		1.Кузин Ф.А. Диссертация: Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты : практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистров. М., 2008. 2. Лившиц, Рудольф Львович. Оптимальный тупик, или Как не следует писать научные труды: пособие для аспирантов. М., 2009.

программе для получения квалификации "Преподаватель высшей школы"] / Ю. В. Сорокопуд .— Ростов-на-Дону : Феникс, 2011 .— 541, [1] с. : ил., табл. — (Серия "Высшее образование") .— Библиогр.: с. 520-539 (207 назв.) .— ISBN 978-5-222-17781-5.		
Методические разработки		
1. Богатырев, А. И. Педагогика высшей школы / Богатырев А.И., Мельник Н.Б. — УМК .— 2013 .— в корпоративной сети УрФУ .— URL:http://study.urfu.ru/view/Aid_view.aspx?AidId=11215>		Не используются
Программное обеспечение		
Не используется		Не используется
Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы		
1. Зональная научная библиотека УФУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:http://lib.urfu.ru. 2. Свердловская областная библиотека им. В.Г. Белинского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://belinka.ur.ru. 3. Журнал «Известия УрФУ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: urfu.ru/science/scientific-publications/izvestija-urfu. 4. Электронно-библиотечная система «Знаниум». – URL: http://znanium.com 5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»». – URL: http://www.biblioclub.ru		1. Зональная научная библиотека УФУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:http://lib.urfu.ru. 2. Свердловская областная библиотека им. В.Г. Белинского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://belinka.ur.ru. 3. Журнал «Известия УрФУ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: urfu.ru/science/scientific-publications/izvestija-urfu. 4. Электронно-библиотечная система «Знаниум». – URL: http://znanium.com Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»». – URL: http://www.biblioclub.ru
Электронные образовательные ресурсы		
Не используются		Не используются

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Виды практик и перечень необходимого материально-технического обеспечения		
Педагогическая практика		*Научно-исследовательская практика*
Материально-техническая база УрФУ и		Материально-техническая база УрФУ и

УГИ		УГИ