

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| № п/п | ФИО | Ученая степень, ученое звание | Должность | Структурное подразделение | Подпись |
|-------|--------------------------------|------------------------------------|-----------|---|---|
| 1 | Черепанова Екатерина Сергеевна | Доктор философских наук, профессор | Профессор | Кафедра истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры |  |

Рекомендовано:
учебно-методическим советом ИСПН

Протокол № 33.00-08/45 от 16 мая 2016 г.

Председатель УМС института



Е.С. Черепанова

Согласовано:

Начальник ОПНПК



О.А. Неволина

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПОДГОТОВКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК»

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» реализуется с первого по шестой семестр. Научно-исследовательская деятельность является одним из важных этапов подготовки аспиранта. В рамках научно-исследовательской деятельности аспиранты углубляют полученные знания, полученные в области современной философии, в том числе новейших тенденций развития философии, проводят научно-исследовательскую работу в соответствии с выбранной темой диссертации.

1.2. Язык реализации дисциплины
реализуется на русском языке.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у аспиранта следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК) в соответствии с ФГОС ВО:

| Код | Универсальные компетенции |
|------------|--|
| УК-1 | способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| УК-2 | способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |
| УК-3 | готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач |
| УК-4 | готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках |
| УК-5 | способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития |

Общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО:

| Код | Общепрофессиональные компетенции |
|------------|--|
| ОПК-1 | способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий |
| ОПК-2 | готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования |

Профессиональные компетенции (ПК):

Направленность «Онтология и теория познания»

| Код | Профессиональные компетенции |
|------------|--|
| ПК-1 | способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности углубленными знаниями современных концепций |

| | |
|------|--|
| | онтологии и теории познания, умением квалифицированно их излагать, сравнивать и предлагать как аргументированную критику, так и конструктивные способы решения проблем |
| ПК-2 | способностью формулировать конкретные задачи самостоятельных научных исследований в онтологической и гносеологической областях знания, проводить углубленную их разработку |
| ПК-3 | способностью пользоваться системными методами междисциплинарных и интегративных научных исследований, на этой основе – способность формулировать новые цели и обеспечивать концептуально прорывные онто-гносеологические результаты (категориальный аппарат, модели, методологии и пр.), значимые для современных концепций естествознания, техники и технологий, точных наук, социального и гуманитарного знаний |
| ПК-4 | готовностью вести экспертную и аналитическую работу по вопросам онтологических, методологических, эпистемологических и когнитивных проблем в других философских, общенаучных и специально-научных областях знания, представлять ее итоги в виде научных публикаций, докладов и специальных отчетов и заключений |
| ПК-5 | способностью вести научные исследования онто-гносеологического характера, соблюдая все принципы академической этики, в том числе – профессиональное владение категориальным аппаратом, квалифицированное знание современных исследований по вопросам онтологии, эпистемологии, философии науки и техники, методологии науки, логики и пр., понимание личной ответственности за соответствие современному уровню научных знаний, целей, средств и результатов исследовательской и аналитической работы. |

Направленность «Социальная философия»

| Код | Профессиональные компетенции |
|------------|--|
| ПК-1 | способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности углубленными знаниями современных концепций социальной философии, умением квалифицированно их излагать, сравнивать и предлагать как аргументированную критику, так и конструктивные способы решения проблем |
| ПК-2 | способность формулировать конкретные задачи самостоятельных научных исследований в социально-философской области знания, проводить углубленную их разработку |
| ПК-3 | способность пользоваться системными методами междисциплинарных и интегративных научных исследований, на этой основе – способность формулировать новые цели и обеспечивать концептуально прорывные социально-философские результаты (категориальный аппарат, модели, методологии и пр.), значимые для современных концепций естествознания, техники и технологий, точных наук, социального и гуманитарного знаний |
| ПК-4 | готовность вести экспертную и аналитическую работу по вопросам методологических, эпистемологических и когнитивных проблем социальной философии в других философских, общенаучных и специально-научных областях знания, представлять ее итоги в виде научных публикаций, докладов и специальных отчетов и заключений |
| ПК-5 | способность вести научные исследования социально-философского характера, соблюдая все принципы академической этики, в том числе – профессиональное владение категориальным аппаратом, |

| | |
|--|--|
| | квалифицированное знание современных исследований по вопросам социальной философии, философских проблем социальных и гуманитарных наук, методологии обществознания и пр., понимание личной ответственности за соответствие современному уровню научных знаний, целей, средств и результатов исследовательской и аналитической работы |
|--|--|

Направленность «Философская антропология, философия культуры»

| Код | Профессиональные компетенции |
|------------|---|
| ПК-1 | способность применять современную методологию исследования в области философской антропологии и философии культуры |
| ПК-2 | способность научного исследования природы и специфики современных проблем философской антропологии и философии культуры, а также основных тенденций их развития |

Направленность «Философия религии и религиоведение»

| Код | Профессиональные компетенции |
|------------|---|
| ПК-1 | способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность по основополагающей методологии и проблематике религиоведения (история религиоведения, основные категории религиоведения, современные концепции религий, религиозного сознания и поведения) |
| ПК-2 | готовность к преподавательской деятельности, организации и управлению педагогическими технологиями по религиоведению (история религиоведения, основные категории религиоведения, современные концепции религий, религиозного сознания и поведения) |

Направленность «История философии»

| Код | Профессиональные компетенции |
|------------|---|
| ПК-1 | способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности углубленными знаниями современных концепций истории философии, умение квалифицированно их излагать, сравнивать и предлагать как аргументированную критику, так и конструктивные способы решения проблем |
| ПК-2 | способность формулировать конкретные задачи самостоятельных научных исследований в историко-философских областях знания, проводить углубленную их разработку |
| ПК-3 | владение системными методами междисциплинарных и интегративных научных исследований, на этой основе – способность формулировать новые цели и обеспечивать концептуально прорывные историко-философские результаты (категориальный аппарат, модели, методики и пр.), значимые для современных версий естествознания, техники и технологий, точных наук, социального и гуманитарного знаний |
| ПК-4 | готовность вести экспертную и аналитическую работу по вопросам историко-философских проблем в других философских, обще-научных и специально-научных областях знания, представлять ее итоги в виде научных публикаций, докладов и специальных отчетов и заключений |
| ПК-5 | способность вести научные исследования историко-философского характера, соблюдая все принципы академической этики, в том числе – профессиональное владение категориальным аппаратом, |

| | |
|--|--|
| | квалифицированное знание современных исследований по вопросам истории философии, понимание личной ответственности за соответствие современному уровню научных знаний целей, средств и результатов исследовательской и аналитической работы |
|--|--|

Направленность «Эстетика»

| Код | Профессиональные компетенции |
|------------|--|
| ПК-1 | способность применять современную методологию исследования в области эстетики |
| ПК-2 | способность научного исследования природы и специфики современных проблем эстетики, а также основных тенденций их развития |

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать: основные этапы развития отечественной и зарубежной философии; современные проблемы онтологии и гносеологии; современные проблемы социальной философии; современные проблемы этики, эстетики, аксиологии; современные проблемы философской антропологии.

Уметь: обосновывать способы решения исследовательских задач в области философии; формулировать новые цели и достигать новые результаты в соответствующей предметной области; формулировать и решать исследовательские задачи в сфере философии; совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; самостоятельно принимать управленческие решения.

Демонстрировать навыки и опыт деятельности: основных методов научного исследования; соблюдения принципов академической этики; сбора и анализа научной информации; самостоятельного обучения новым методам исследования.

1.4. Объем дисциплины

| № п/п | Виды учебной работы | Объем дисциплины | | Распределение объема дисциплины по семестрам (час.) | | | | | |
|-------|---|------------------|----------------------------------|---|-----|-----|-----|------|-----|
| | | Всего часов | В т.ч. контактная работа (час.)* | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Аудиторные занятия | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2. | Лекции | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 3. | Практические занятия | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 4. | Лабораторные работы | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 5. | Самостоятельная работа аспирантов, включая все виды текущей аттестации | 4836 | - | 536 | 860 | 824 | 824 | 1040 | 752 |
| 6. | Промежуточная аттестация | 24 | 1,5 | 3/4 | 3/4 | 3/4 | 3/4 | 3/4 | 3/4 |
| 7. | Общий объем по учебному плану, час. | 4860 | 1,5 | 540 | 864 | 828 | 828 | 1044 | 756 |
| 8. | Общий объем по учебному плану, | 135 | - | 15 | 24 | 23 | 23 | 29 | 21 |

| | | | | | | | | | |
|------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 3.е. | | | | | | | | | |
|------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины | Содержание |
|-------------------|---|---|
| Р1 | Подготовительный этап научно-исследовательской деятельности | Составление плана научно-исследовательской работы аспиранта и выполнения диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Постановка цели и задач исследования. Объект и предмет исследования. Формулирование научной новизны и практической значимости. Литературный обзор по теме диссертации. Обзор и анализ информации по теме диссертационного исследования. Подготовка научной публикации. Тезисы научного доклада. Статья в журнале, входящем в перечень реферируемых журналов ВАК. |
| Р2 | Основной этап научно-исследовательской деятельности | Подготовка научной публикации. Статья в журнале, входящем в перечень реферируемых журналов ВАК. Диссертация. Главы диссертации, подготовленные по требованиям к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук |
| Р3 | Заключительный этап научно-исследовательской деятельности | Подготовка научной публикации. Статья в журнале, входящем в перечень реферируемых журналов ВАК. Подготовка автореферата. Доработка текста диссертации. Выбор ведущей организации и официальных оппонентов по теме диссертации |

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины для очной формы обучения

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

не предусмотрено

4.2. Практические занятия

не предусмотрено

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

не предусмотрено

4.3.2. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

не предусмотрено

4.3.3. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

не предусмотрено

4.3.4. Примерная тематика контрольных работ

не предусмотрено

4.3.5. Примерная тематика коллоквиумов

не предусмотрено

4. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

| Код раздела, темы дисциплины | Активные методы обучения | | | | | | Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение | | | | | |
|------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|---------------------|------------------|-------------------------|---|------------------------------------|-----------------------------|--|---|---------------------------------------|
| | Проектная работа | Кейс-анализ | Деловые игры | Проблемное обучение | Командная работа | Другие (указать, какие) | Сетевые учебные курсы | Виртуальные практикумы и тренажеры | Вебинары и видеоконференции | Асинхронные web-конференции и семинары | Совместная работа и разработка контента | Самостоятельное изучение ресурсов ЭБС |
| P1-P3 | * | | | * | | | | | | | | |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 1)

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1.Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

1 Волков, Юрий Григорьевич. Диссертация: подготовка, защита, оформление : практическое пособие / Ю. Г. Волков .— 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : КНОРУС, 2015 .— 207 с. : ил. — (Аспирантура. Докторантура) .— Библиогр.: с. 205-207 (31 назв.); библиогр. в примеч. — ISBN 978-5-406-04599-2.

2 Волков, Юрий Григорьевич. Диссертация: подготовка, защита, оформление : практическое пособие / Ю. Г. Волков .— 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : КНОРУС, 2015 .— 207 с. : ил. — (Аспирантура. Докторантура) .— Библиогр.: с. 205-207 (31 назв.); библиогр. в примеч. — ISBN 978-5-406-04599-2.

3 Горелов, В. П. Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий : учебное пособие / В.П. Горелов ; С.В. Горелов ; В.П. Зачесов .— 2-е изд. — М.|Берлин : Директ-Медиа, 2016 .— 459 с. — ISBN 978-5-4475-6147-5 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434949>> .— <URL:<http://doi.org/10.23681/434949>>

4 Демченко, З. А. Научно-исследовательская деятельность студентов высших учебных заведений в России (1950–2000-е гг.): исторические предпосылки, концепции, подходы : монография / З.А. Демченко .— Архангельск : ИПЦ САФУ, 2013 .— 255 с. — ISBN 978-5-261-00797-5 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436332>>.

5 Мейлихов, Евгений Залманович. Зачем и как писать научные статьи : [научно-практическое руководство] / Е. З. Мейлихов .— 2-е изд. — Долгопрудный : Интеллект, 2014 .— 160 с. — ISBN 978-5-91559-184-3.

6 Мейлихов, Евгений Залманович. Зачем и как писать научные статьи : [научно-практическое руководство] / Е. З. Мейлихов .— 2-е изд. — Долгопрудный : Интеллект, 2014 .— 160 с. — ISBN 978-5-91559-184-3.

7.1.2. Дополнительная литература

1 Райзберг, Борис Абрамович. Диссертация и ученая степень : пособие для соискателей / Б. А. Райзберг .— 3-е изд., доп. — М. : ИНФРА-М, 2004 .— 416 с. : ил. ; 22 см .— Крат. терминолог. словарь: с. 204-211. — В прил.: Нормат. и метод. материалы. — Библиогр.: с. 202-203 (26 назв). — ISBN 5-16-001533-7.

2 Райзберг, Борис Абрамович. Диссертация и ученая степень : пособие для соискателей / Б. А. Райзберг .— Изд. 9-е, доп. и испр. — Москва : ИНФРА-М, 2009 .— 240 с. ; 22 см + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) .— (Менеджмент в высшей школе) .— Крат. терминолог. слов.: с. 222-228. — Прил. содерж. норматив. и справ. материалы. — Прилагается компакт-диск. — Библиогр.: с. 220-221 (28 назв.). — ISBN 978-5-16-003698-4.

3 Кузин, Феликс Алексеевич. Диссертация: Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты : практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистров / Ф. А. Кузин ; под ред. В. А. Абрамова .— 3-е изд., доп. — Москва : Ось-89, 2008 .— 448 с.

7.2. Методические разработки

не предусмотрено

7.3. Программное обеспечение

не предусмотрено

7.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Портал информационно-образовательных ресурсов УрФУ. — Екатеринбург : УрФУ, 2005- . — Режим доступа: <http://study.urfu.ru>, свободный. — Загл. с экрана.

2. Зональная научная библиотека УрФУ. — Екатеринбург : УрФУ, 2005- . — Режим доступа: <http://lib.urfu.ru/>, свободный. — Загл. с экрана.

3. Российская электронная научная библиотека. — Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>

4. Поисковая система публикаций научных изданий. — Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com>

5. Поисковая система зарубежных научных изданий. — Режим доступа: <http://www.ingentaconnect.com>

6. Поисковые системы: www.yandex.ru, google.ru www.rambler.ru,

7.5. Электронные образовательные ресурсы

не предусмотрено

7.6. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

К методическим особенностям дисциплины относятся: большое количество часов самостоятельной работы, необходимость логического и системного мышления.

Для успешного освоения дисциплины студентам рекомендуется:

- ознакомиться с графиком учебного процесса по дисциплине (календарный план аудиторных занятий и план-график самостоятельной работы), порядком формирования итоговой оценки по дисциплине.
- активно использовать указанные в программе ресурсы электронной библиотеки УрФУ, ресурсы Интернет;
- вырабатывать и совершенствовать умение конспектировать, систематизировать, обобщать изученный материал, выделять сложные вопросы, требующие дополнительной подготовки, составлять предварительный план самостоятельной работы. В случае затруднения в понимании отдельных вопросов необходимо обратиться за консультацией к научному руководителю.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Освоение дисциплины предусмотрено в рамках самостоятельной работы аспиранта, соответственно по его требованию выпускающая кафедра предоставляет аудиторию, оснащённую компьютером с современным программным обеспечением.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений аспирантов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

| Компоненты компетенций | Признаки уровня освоения компонентов компетенций | | |
|----------------------------|---|--|--|
| | пороговый | повышенный | высокий |
| Знания | Аспирант демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации. | Аспирант демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях. | Аспирант может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях. |
| Умения | Аспирант умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации | Аспирант умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации | Аспирант умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий) |
| Личностные качества | Аспирант имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу | Аспирант имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность. | Аспирант имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход. |

6.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.2.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий
не предусмотрено

6.2.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий
не предусмотрено

6.2.3. Примерные контрольные кейсы
не предусмотрено

6.2.4. Перечень примерных вопросов для зачета

Зачет выставляется по результатам выполнения предусмотренным планом-графиком мероприятий:

1. Научные доклады по теме опубликованных статей и диссертации.
2. Экспертиза диссертации после ее написания.
3. Обсуждение диссертации на заседании кафедры и рекомендация к защите.

6.2.5. Перечень примерных вопросов для экзамена
не предусмотрено