

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

Институт социальных и политических наук





УТВЕРЖДАЮ
Проректор по науке
В.В. Кружаев
_____ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОНТОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ»**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Образовательная программа Онтология и теория познания	Код ОП 47.06.01/03.02
Направление подготовки Философия, этика и религиоведение	Код направления и уровня подготовки
Уровень подготовки подготовка кадров высшей квалификации	47.06.01
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: 30.07.2014, № 905 с изменениями от 30.04.2015, № 464

Екатеринбург, 2016 г.

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Структурное подразделение	Подпись
1	Бакеева Елена Васильевна	Доктор философских наук, доцент	Профессор	Кафедра онтологии и теории познания	
2	Котелевский Дмитрий Владимирович	Кандидат философских наук	Доцент	Кафедра онтологии и теории познания	

Рекомендовано:
учебно-методическим советом ИСПН

Протокол № 33.00-08/45 от 16 мая 2016 г.

Председатель УМС института

Согласовано:
Начальник ОПНПК


Е.С. Черепанова


О.А. Неволина

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «Онтология и теория познания»

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Программа дисциплины «Онтология и теория познания» включает в себя исследование проблем онтологической направленности и предполагает освоение и знание природы философского знания, основных категорий современной онтологии, методологии философского познания, своеобразие менталитета и картин мира разных культур. Цель изучения дисциплины – направлена на освоение аспирантами и соискателями определенного результата обучения: использовать в профессиональной деятельности знание современных проблем философии и основных методов научного исследования; работать с научными и философскими текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями; применять различные методы научного и философского исследования для сбора, анализа и классификации информации и использовать полученную информацию в профессиональной деятельности; пользоваться в процессе педагогической деятельности знанием традиционных и современных проблем философии.

1.2. Язык реализации дисциплины – русский.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у аспиранта следующих компетенций:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-1 – способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности углубленными знаниями современных концепций онтологии и теории познания, умением квалифицированно их излагать, сравнивать и предлагать как аргументированную критику, так и конструктивные способы решения проблем;

ПК-2 – способностью формулировать конкретные задачи самостоятельных научных исследований в онтологической и гносеологической областях знания, проводить углубленную их разработку;

ПК-3 – способностью пользоваться системными методами междисциплинарных и интегративных научных исследований, на этой основе – способностью формулировать новые цели и обеспечивать концептуально прорывные онто-гносеологические результаты (категориальный аппарат, модели, методологии и пр.), значимые для современных концепций естествознания, техники и технологий, точных наук, социального и гуманитарного знаний;

ПК-4 – готовностью вести экспертную и аналитическую работу по вопросам онтологических, методологических, эпистемологических и когнитивных проблем в других философских, общенаучных и специально-научных областях знания, представлять ее итоги в виде научных публикаций, докладов и специальных отчетов и заключений;

ПК-5 – способностью вести научные исследования онто-гносеологического характера, соблюдая все принципы академической этики, в том числе – профессиональное владение категориальным аппаратом, квалифицированное знание современных исследований по вопросам онтологии, эпистемологии, философии науки и техники, методологии науки, логики

и пр., понимание личной ответственности за соответствие современному уровню научных знаний, целей, средств и результатов исследовательской и аналитической работы.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать: природу философского знания; основные категории современной онтологии, методологию философского познания, своеобразие менталитета и картин мира разных культур.

уметь: работать с научными и философскими текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями; применять различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности.

владеть навыками: использования теоретических общефилософских знаний в практической деятельности; герменевтического истолкования; структурного исследования; критического анализа теоретических обоснований, навыками организации и проведения дискуссий по проблематике теории познания.

1.4. Объем дисциплины

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	4		
1.	Аудиторные занятия	4	4	4		
2.	Лекции	4	4	4		
3.	Практические занятия					
4.	Лабораторные работы					
5.	Самостоятельная работа аспирантов, включая все виды текущей аттестации	86	0,6	86		
6.	Промежуточная аттестация	Э	2,33	18/Э		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	6,93	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3	-	3		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р1	Основные подходы в философии XX в.	Понятие «субъект» и попытки преодоления субъект-объектной конструкции в современной философии. Отказ от объективизма в «фундаментальной онтологии» М. Хайдеггера. Онтологический контекст «феноменологической революции» рубежа XIX–XX вв. Понятие метафизики и его различные трактовки. Онтологический смысл борьбы с метафизикой в рамках позитивистской философии. Структурализм и

		<p>постструктурализм: «подвешивание» мира и обращение к событию.</p>
Р2	Основные категории	<p>Онтологический аспект трансцендентализма. Совпадение «бытия» и «ничто» как исходный момент познания - преобразования мира. Бытие как экзистенция. Событийная трактовка бытия как «основа» неклассического мышления. Диалектика как саморазвитие понятия. Идея прогресса, ее противоречивый характер и скрытый телеологизм. Осмысление границ диалектического подхода в рамках неклассической онтологии. Включенность субъекта в процесс развития. Роль категории необратимости в современной картине мира. Реальность: граница между «внешним» и «внутренним». Бытие как система отношений, открывающихся в опыте. Категории сущности и явления. Язык как основа смыслового членения мира. Невозможность объективации языка. Совпадение границ языка и мира. «Внемирность» смысла. Концепт различения и роль оппозиции «речь-письмо» в переосмыслении фундамента классического рационализма. Бытие и сущность. Бытие и существование. Бытие и Ничто. Бытие как экзистенция. Бытие, становление и событие. Сфера практического как область активности автономного субъекта. Свобода как «истина необходимости» (Гегель). Открытость, свобода и ответственность как экзистенциальные категории. Свободное действие и проблема соотношения возможности и действительности. Свобода, творчество и игра. Пространство и время как философские категории и как формы переживания. Феноменологическая концепция времени. Экзистенциалистская трактовка пространства и времени. Физические и социальные формы пространства и времени. Категории «необходимость» и «случайность», «причина» и «следствие», «необходимость» и «возможность» в классической и современной философии. Понятие «свободы воли» и ее трактовки. Современные трактовки свободы. Свобода и ответственность. Свобода и зависимость, господство и рабство. Свобода и игра. Свобода в современном мире. Понятие материи в философии. Преодоление антитезы материализм–идеализм в современной философии. Телесность как понятие, снимающее противопоставление материи и духа. Вещь как сподручное человеческому бытию. Инструментальный подход к языку в классической философии. Языковой поворот в современной философии. Понятие «внутренней языковой формы». Язык как «дом Бытия». Понятие «языковой игры». Проблема отношения слова и действия. Понятие</p>

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

не предусмотрено

4.2. Практические занятия

не предусмотрено

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

не предусмотрено

4.3.2. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

не предусмотрено

4.3.3. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

не предусмотрено

4.3.4. Примерная тематика контрольных работ

не предусмотрено

4.3.5. Примерная тематика коллоквиумов

не предусмотрено

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1-P2				*	*							

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 1)

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1.Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

1. Ахутин, А. В. Поворотные времена. 1. Статьи и наброски / А.В. Ахутин. — М.|Берлин : Директ-Медиа, 2014. — 472 с. — ISBN 978-5-4458-3783-1. —

- <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459407>> .—
<URL:<http://doi.org/10.23681/459407>>
2. Ахутин, А. В. Поворотные времена. 2. Статьи и наброски / А.В. Ахутин .— М.: Берлин : Директ-Медиа, 2014 .— 537 с. — ISBN 978-5-4458-3822-7 .—
<URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459408>> .—
<URL:<http://doi.org/10.23681/459408>>
 3. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л.С. Выготский .— Москва : Директ-Медиа, 2014 .— 570 с. — ISBN 978-5-4475-0478-6 .—
<URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240335>>
 4. Ильин, Виктор Васильевич (1952-) . Теория познания. Введение. Общие проблемы / В. В. Ильин .— Изд. 3-е .— М. : Книжный дом "ЛИБРОКОМ", 2012 .— 163, [2] с. — Библиогр. в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-397-02396-2.

7.1.2. Дополнительная литература

1. Бахтин, Михаил Михайлович (1895-1975) . Проблемы поэтики Достоевского / М. М. Бахтин ; Худож. М. В. Серегин .— 4-е изд. — М. : Сов. Россия, 1979 .— 318 с. —
Коллекция: Блажес В. В. Научная библиотека Уральского государственного университета : 1373540 .— Штамп: "Ex libris | профессора | УрГУ | В. В. Блажеса" Научная библиотека Уральского государственного университета : 1373540 .— 1-10.
2. Бибахин, В. В. Энергия / В.В. Бибахин .— Москва : Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2009 .— 488 с. — (Bibliotheca Ignatiana) .— ISBN 978-5-94242-051-1 .—
<URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447506>>
3. Бибахин, Владимир Вениаминович (1938-2004) . Язык философии / В. В. Бибахин .— М. : Прогресс, 1993 .— 404 с. — (Библиотека журнала "Путь") .— ISBN 5-01-004199-5 : 2025-00 .— 2200-00 .— 2500-00 .— 17-00 .— 20-00 .— 10-00.
4. Библер, Владимир Соломонович. От наукоучения - к логике культуры: Два философских введения в двадцать первый век / В. С. Библер .— М. : Политиздат, 1991 .— 413 с. — ISBN 5-250-00739-2 : 3-70 .— 20-00.
5. Гайденко, Пиама Павловна (1934-) . История новейшей европейской философии в ее связи с наукой : [Учеб. пособие для вузов] / П. Гайденко ; Науч. ред. И. И. Оделевская .— М. ; СПб. : ПЕР СЭ : Университетская книга, 2000 .— 456 с. — (Humanitas) .
6. Гартман, Николай. К основоположению онтологии / Н. Гартман ; Пер. с нем. Ю. В. Медведева под ред. Д. В. Складнева .— СПб. : Наука, 2003 .— 640 с. — (Слово о сущем ; Т. 41) .— ISBN 5-02-026827-5 : 150-00 .— 100-00.
7. Делёз, Ж. Что такое философия? / Ж. Делёз ; Ф. Гваттари .— Санкт-Петербург : Алетейя, 2013 .— 286 с. — ISBN 978-5-91419-865-4 .—
<URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209732>>
8. Ильин, Виктор Васильевич (1952-) . Теория познания. Симвология. Теория символических форм = Theory of cognition. Symbology. Theory of Symbolic Forms / В. В. Ильин .— Москва : Издательство Московского университета, 2013 .— 379, [2] с. : табл. — Парал. загл. англ. — Библиогр. в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-211-06403-4.
9. Лященко, М. Н. Онтология и теория познания: вопросы и задания : практикум : учебное пособие / М. Лященко ; П.В. Лященко .— Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015 .— 101 с. — ISBN 978-5-7410-1263-5 .—
<URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364835>>
10. Мамардашвили, Мераб Константинович (1930-1990) . Философские чтения / М. К. Мамардашвили .— СПб. : Азбука-классика, 2002 .— 825 с. — Библиогр. рус., фр. — Библиогр.: с. 817-818
11. Миронов, Владимир Васильевич (1953-) . Онтология и теория познания : учебник : [для вузов по направлению подготовки "Философия"] / В. В. Миронов, А. В. Иванов .— М. : Гардарики, 2005 .— 447 с. — (Disciplinae) .— Библиогр. в конце гл.

12. Перспективы метафизики: классическая и неклассическая метафизика на рубеже веков / Междунар. Каф. ЮНЕСКО по философии и этике СПб Науч. центра РАН ; Под ред. Г. Л. Тульчинского, М. С. Уварова .— СПб. : Алетейя, 2001 .— 415 с. — (Тела мысли) .
13. Пивоваров, Даниил Валентинович (1943-2016) . Основные категории онтологии : учебное пособие : [для студентов по специальности "Философия"] / Д. В. Пивоваров ; Федеральное агентство по образованию, Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького .— 2-е изд., стер. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2006 .— 268 с. — Рек. отделением по философии, политологии и религиоведению УМО по классическому университетскому образованию .— Библиогр.: с. 265-266 .— ISBN 5-7996-0350-8 .— <URL:<http://hdl.handle.net/10995/48298>>
14. Пушкин, Владимир Георгиевич. Сущность метафизики: От Фомы Аквинского через Гегеля и Ницше к Мартину Хайдеггеру / В. Г. Пушкин .— СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2003 .— 480 с. — (Мир философии) .— Библиогр. в подстроч. примеч. — ISBN 5-8114-0507-3 : 115-00 .— 84-00.
15. Современный философский словарь / Под общ. ред. В. Е. Кемерова .— 3-е изд., испр. и доп. — М. : Академический Проект, 2004 .— 864 с.
16. Субири, Х. О сущности : монография / Х. Субири .— Москва : Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2009 .— 456 с. — (Bibliotheca Ignatiana) .— ISBN 978-5-94242-042-0 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447529>>
17. Хайдеггер, Мартин (1889-1976) . Бытие и время = *Sein und Zeit* / Мартин Хайдеггер ; пер. с нем. В. В. Биbihина .— Изд. 3-е, испр. — СПб. : Наука, 2006 .— 451 с. — Парал. загл. нем. — Библиогр. в подстроч. примеч.

7.2. Методические разработки

не используются

7.3. Программное обеспечение

не используются

7.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Зональная научная библиотека УрФУ - lib.urfu.ru
2. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
3. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru>
4. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
5. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru>

7.5. Электронные образовательные ресурсы

не используются

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

При изучении дисциплины «Онтология и теория познания» рекомендуется использовать:

1. учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы и др.);
2. технические средства обучения (компьютерная техника);
3. аудиовизуальные материалы – звуковые фильмы, телевидение, активное использование информационных технологий (программированные учебники, презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений аспирантов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Аспирант демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Аспирант демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Аспирант может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Аспирант умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Аспирант умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Аспирант умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Аспирант имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Аспирант имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Аспирант имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

6.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.2.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий
не предусмотрено

6.2.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий
не предусмотрено

6.2.3. Примерные контрольные кейсы
не предусмотрено

6.2.4. Перечень примерных вопросов для зачета
не предусмотрено

6.2.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

1. Особенности понимания бытия как Сверхсущего.
2. Категория бытия в контексте креационистской онтологии.
3. Осмысление бытия в рамках трансцендентальной позиции.
4. Бытие как событие. «Понятие» экзистенции.
5. Структурный аспект онтологии Единого. Часть как модификация целого.
6. Иерархичность мира и качественное различие вещей в свете антитезы «Творец-творение». Форма и материя.
7. Мир как система отношений, открывающихся в опыте. Категории сущности и явления.
8. Язык и мир. Язык как основа смысловой упорядоченности мира.
9. Проблема онтологического статуса структуры в концепции структурализма.
10. Вторичность порядка и роль концепта «различение» в деконструктивизме.
11. Категории необходимости и случайности в рамках онтологии Единого. Справедливость как космический закон.
12. Отношения возможности и действительности в свете представлений о тварности мира. Слово как источник необходимости.
13. Основные положения механистического детерминизма. Понятие динамического закона.
14. Переосмысление категорий необходимости и случайности в рамках вероятностного детерминизма.
15. Роль категории «движение» в свете представлений о всеобщем тождестве.
16. Диалектика как учение и как метод.
17. Движение, развитие и прогресс. Онтологические основания концепции прогрессивного развития.
18. Переосмысление категории «развитие» в современной философии и науке. Понятие необратимости необратимости.
19. Категория судьбы в контексте онтологии Единого.
20. Идея предопределения и проблема свободы воли.
21. Смысл понятия свободы как «осознанной необходимости».
22. Понимание свободы в свете экзистенциальной интерпретации бытия.
23. Парадоксы осмысления категории «единое».
24. Общее, особенное и единичное в контексте идеи творения. Спор об универсалиях. Проблема уник сакрального.
25. Самоидентичность познающего субъекта как условие единства мира. Связь монизма и редукционизма.
26. Критика «логоцентризма» и отказ от идеи теоретического единства в неклассической философии.
27. Диалог как онтологическая категория. Роль концепта «Другой» в современной философии.
28. Онтологический контекст «революции в естествознании» рубежа XIX–XX веков.

29. Переосмысление понятия «реальность» в феноменологической философии.
30. Основные положения онтологии холизма.
31. Принцип дополнительности и множественный характер реальности.
32. Основные понятия синергетики: онтологический аспект.
33. Тело как феномен.