

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

Институт социальных и политических наук




УТВЕРЖДАЮ
Проректор по науке
В.В. Кружаев
сентября 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ СОВРЕМЕННОЙ ГНОСЕОЛОГИИ»**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Образовательная программа Онтология и теория познания	Код ОП 47.06.01/03.02
Направление подготовки Философия, этика и религиоведение	Код направления и уровня подготовки 47.06.01
Уровень подготовки подготовка кадров высшей квалификации	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: 30.07.2014, № 905 с изменениями от 30.04.2015, № 464

Екатеринбург, 2016 г.

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:



№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Структурное подразделение	Подпись
1	Брянник Надежда Васильевна	Доктор философских наук, профессор	профессор	Кафедра онтологии и теории познания	

Рекомендовано:
учебно-методическим советом ИСПН

Протокол № 33.00-08/45 от 16 мая 2016 г.

Председатель УМС института

Согласовано:
Начальник ОПНПК

Е.С. Черепанова

О.А. Неволлина

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «Теоретические предпосылки современной гносеологии»

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Теоретические предпосылки современной гносеологии» направлена на освоение аспирантами и соискателями определенного результата обучения: использовать в профессиональной деятельности знание современных проблем философии и основных методов научного исследования; работать с научными и философскими текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями; применять различные методы научного и философского исследования для сбора, анализа и классификации информации и использовать полученную информацию в профессиональной деятельности; пользоваться в процессе педагогической деятельности знанием традиционных и современных проблем философии.

1.2. Язык реализации дисциплины - русский

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у аспиранта следующих компетенций:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-1 – способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности углубленными знаниями современных концепций онтологии и теории познания, умением квалифицированно их излагать, сравнивать и предлагать как аргументированную критику, так и конструктивные способы решения проблем;

ПК-2 – способностью формулировать конкретные задачи самостоятельных научных исследований в онтологической и гносеологической областях знания, проводить углубленную их разработку;

ПК-3 – способностью пользоваться системными методами междисциплинарных и интегративных научных исследований, на этой основе – способностью формулировать новые цели и обеспечивать концептуально прорывные онто-гносеологические результаты (категориальный аппарат, модели, методологии и пр.), значимые для современных концепций естествознания, техники и технологий, точных наук, социального и гуманитарного знаний;

ПК-4 – готовностью вести экспертную и аналитическую работу по вопросам онтологических, методологических, эпистемологических и когнитивных проблем в других философских, общенаучных и специально-научных областях знания, представлять ее итоги в виде научных публикаций, докладов и специальных отчетов и заключений;

ПК-5 – способностью вести научные исследования онто-гносеологического характера, соблюдая все принципы академической этики, в том числе – профессиональное владение категориальным аппаратом, квалифицированное знание современных исследований по вопросам онтологии, эпистемологии, философии науки и техники, методологии науки, логики и пр., понимание личной ответственности за соответствие современному уровню научных знаний, целей, средств и результатов исследовательской и аналитической работы.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать: природу философского знания; методологию философского познания, истоки современных моделей познавательной деятельности, своеобразие менталитета и картин мира разных культур, способы получения и удостоверения истинности знаний в разных сферах человеческой жизнедеятельности, многообразие философско-гносеологических концепций, принципы и механизм творческой модели познания, место теории познания в системе философии и ее взаимосвязь с частными науками.

уметь: работать с научными и философскими текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями; применять различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности; сформировать собственную позицию по фундаментальным проблемам и категориям теории познания.

владеть навыками: использования теоретических общефилософских знаний в практической деятельности; герменевтического истолкования; структурного исследования; критического анализа теоретических обоснований; критического анализа теоретических обоснований, навыками организации и проведения дискуссий по проблематике теории познания, навыками адаптации принципов творческой модели познания к возрастным, профессиональным и культурно-национальным особенностям, навыками использовать механизмы и средства познавательной деятельности в современном обществе знаний, экономике знаний, практике построения систем искусственного интеллекта и мира высоких технологий.

1.4. Объем дисциплины

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	3		
1.	Аудиторные занятия	4	4	4		
2.	Лекции	4	4	4		
3.	Практические занятия					
4.	Лабораторные работы					
5.	Самостоятельная работа аспирантов, включая все виды текущей аттестации	100	0,6	100		
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3/4		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	4,85	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3	-	3		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Т.1	Особенности классической	Субъект-объектная структура познавательной деятельности. Философия как метафизика познания.

	гносеологии	Гносеологизация философии. Признаки рационалистически ориентированной гносеологии. Скептицизм Юма. Критицизм Канта. Внерациональный и иррациональный опыт новоевропейской культуры и его представленность в философских концепциях.
Т.2	Поиск онтологических оснований гносеологии: основные версии	Гегелевская критика субъект-объектного основания познавательной деятельности с позиций философии духа. Онтология практики в марксистско-ленинской теории познания. Познание как бытийственное отношение в свете позиции радикального онтологизма Н. Гартмана. Снятие субъект-объектной разделенности и трактовка познания как жизни в отечественной философии Всеединства. Признание неразрывности онтологических и гносеологических проблем в философии языка XX столетия. Познание в свете диалектики бытия и мышления Гегеля. Онтология практики: мир как продукт социально-практической деятельности. Основные аспекты зависимости познания от практики (К. Маркс «Тезисы о Фейербахе», И.Я. Лойфман и М. Н. Руткевич). Познание как бытийное отношение. Субъект и объект познания, истина и знание в свете новой онтологии. Предмет познания и слои бытия (Н. Гартман). Познание и жизнь сознания; противоположность естественной и феноменологической рефлексии (Э. Гуссерль). Познание в свете онтологии языка (Х.-Г. Гадамер). Универсальный Разум (Логос) как онтологическое основание гносеологии. Познание как акт религиозной жизни (Н. А. Бердяев).
Т.3	Творческое познание: и основные гносеологические модели	Объективистская модель познания: цель познания - воспроизведение сущности познаваемого; познание как отражение, объяснение как главная функция познания, признание объективности истины. Субъективистско-конструкционистская модель познания: принцип феноменализма как целевая установка познавательной деятельности; познание как конструирование предмета познания; субъективистская трактовка природы знания и истины. Символическая модель познания: критика крайностей объективизма и субъективизма; познание как истолкование и понимание, знание как символическое представление действительности. Проблема истины и герменевтический круг. Символ и смысл. Язык и слово. Объективистская модель познания: Познание как воспроизведение сущности познаваемого объекта. Концепция познания как отражения. Знание как субъективный образ объективного мира. Принцип объективности истины и ее критерия. Объяснение как решающая функция познания. Возможности и границы объективистской модели познания.

		<p>Познание и творчество. Субъективистско-конструкционистская модель познания: познание как конструирование предмета познания. Принцип феноменализма в объяснении целей и смысла познавательной деятельности. Принцип трансцендентальности субъекта. Возможности и границы данной познавательной модели. Символическая модель познания: Критика натурализма и субъективизма. Культура как смыслополагание; жизненный мир и языковая реальность. Познание как истолкование и понимание. Знание как символическое представление действительности. Сферы приложения символической модели познания: искусство, наука, религия.</p>
Т.4	<p>Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности</p>	<p>Доминирование рационализма в классической гносеологии. Обоснованность как фундаментальный принцип мыслительной деятельности. Чувственное сознание, рассудочное мышление и разум. Абстрагирование как элементарная составляющая мыслительной деятельности. Понятие и способы его образования. Факторы, провоцирующие иррациональное в познавательной деятельности. Проявления иррационального в познании. Формы рационального в познании: рассудок и разум. Абстракция и абстрагирование. Понятие как результат абстрагирования. Проявления иррационального в познавательной деятельности. Сознание и бессознательное. Взаимосвязь рационального и иррационального в познавательной деятельности.</p>

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

не предусмотрено

4.2. Практические занятия

не предусмотрено

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

не предусмотрено

4.3.2. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

не предусмотрено

4.3.3. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

не предусмотрено

4.3.4. Примерная тематика контрольных работ

не предусмотрено

4.3.5. Примерная тематика коллоквиумов

не предусмотрено

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение						
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
T1-T4				*								

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 1)

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

1. Ахутин, А. В. Поворотные времена. 1. Статьи и наброски / А.В. Ахутин. — М.|Берлин : Директ-Медиа, 2014. — 472 с. — ISBN 978-5-4458-3783-1. —

- <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459407>> .—
<URL:<http://doi.org/10.23681/459407>>
2. Ахутин, А. В. Поворотные времена. 2. Статьи и наброски / А.В. Ахутин .— М.|Берлин : Директ-Медиа, 2014 .— 537 с. — ISBN 978-5-4458-3822-7 .—
<URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459408>> .—
<URL:<http://doi.org/10.23681/459408>>
 3. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л.С. Выготский .— Москва : Директ-Медиа, 2014 .— 570 с. — ISBN 978-5-4475-0478-6 .—
<URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240335>>
 4. Ильин, Виктор Васильевич (1952-) . Теория познания. Введение. Общие проблемы / В. В. Ильин .— Изд. 3-е .— М. : Книжный дом "ЛИБРОКОМ", 2012 .— 163, [2] с. — Библиогр. в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-397-02396-2.

7.1.2. Дополнительная литература

1. Бердяев, Н. А. Философия свободы / Н.А. Бердяев .— Москва : Директ-Медиа, 2008 .— 321 с. — ISBN 978-5-9989-2708-9 .—
<URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42148>>
2. Бряник, Надежда Васильевна. Введение в современную теорию познания : Учеб. пособие для вузов / Н. В. Бряник .— М. ; Екатеринбург : Академический Проект : Деловая книга, 2003 .— 286 с. — (Gaudeamus) .— Допущено Отд-нием по философии, политологии и религиоведению УМО классических ун-тов России для студентов по специальности Философия.
3. Бубер, Мартин (1878-1965) . Два образа веры / М. Бубер ; Сост. и науч. ред. П. С. Гуревич, С. Я. Левит; Пер. с нем. М. И. Левиной, С. В. Лезова, И. И. Маханькова, А. Ю. Миронова, В. В. Рынкевича .— М. : АСТ, 1999 .— 592 с. — (Классическая философская мысль) .— ISBN 5-237-00957-3 : 46-00 .— 78-00 .— 79-00.
4. Вернан, Ж.-П. Происхождение древнегреческой мысли : Пер. с фр. / Ж.-П. Вернан ; Общ. ред. Ф. Х. Кессиди, А. П. Юшкевича; Предисл. А. П. А. П. Юшкевича; Послесл. Ф. Х. Кессиди .— М. : Прогресс, 1988 .— 224 с. — ISBN 5-01-001034-8 : 10-00 .— 00-55.
5. Гадамер, Ханс-Георг. Истина и метод: Основы философской герменевтики : Пер. с нем. / Х.-Г. Гадамер ; Общ. ред. и вступ. ст. Б. Н. Бессонова .— М. : Прогресс, 1988 .— 704 с. — ISBN 5-01-001035-6 : 2-80 .— 10000-00 .— 30-00.
6. Гегель, Г. В. Философия духа / Г.В.Ф. Гегель .— Москва : Директ-Медиа, 2012 .— 854 с. — ISBN 978-5-4458-0015-6 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36079>>
7. Голосовкер, Я. Э. Логика Мифа / Я.Э. Голосовкер .— Москва : Изд-во "Наука", 1987 .— 219 с. — ISBN 9785998989889 .—
<URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72006>>.
8. Гуссерль, Эдмунд (1859-1938) . Идеи к чистой феноменологии и феноменологической философии / Э. Гуссерль ; [пер. с нем. А. В. Михайлова] .— М. : Академический Проект, 2009 .— (Философские технологии) . Кн. 1: Общее введение в чистую феноменологию / [вступ. ст. В. А. Куренного] .— 2009 .— 489 с. — Библиогр. в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-8291-1042-0.
9. Гуссерль, Эдмунд (1859-1938) . Логические исследования; Картезианские размышления; Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология; Кризис европейского человечества и философии; Философия как строгая наука / Э. Гуссерль .— М. ; Минск : АСТ : Харвест, 2000 .— 750 с. — (Классическая философская мысль) .— ISBN 5-17-001766-9 : 91-00 .— ISBN 985-13-0079-9 : 95-00 .— 81-00.
10. Кант, И. Критика чистого разума / И. Кант .— Москва : Директ-Медиа, 2002 .— 1095 с. — ISBN 978-5-9989-0265-9 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7029>>
11. Маркузе, Герберт (1898-1979) . Разум и революция = Reason and revolution : Гегель и становление социальной теории / Г. Маркузе ; Пер. с англ. А. П. Шурбелева .— СПб. : Владимир Даль, 2000 .— 542 с. — Парал. загл. англ. — ISBN 5-93615-001-1 : 74-00 .— 69-00 .— 62-00.

12. Микешина, Людмила Александровна. Философия познания. Полемические главы / Л. А. Микешина. — М. : Прогресс-Традиция, 2002. — 624 с. — Библиогр рус., англ. — Библиогр.: с. 588-612.
13. Рорти, Ричард (1931-) . Философия и зеркало природы : Пер. с англ. / Р. Рорти ; Науч. ред. В. В. Целищев. — Новосибирск : Изд-во Новосибирского ун-та, 1997. — 298 с. — ISBN 5-7615-0404-9 : 32-00. — 28-00. — 60-00.
14. Фуко, Мишель (1926-1984) . Археология знания = L'Archeologie du savoir / М. Фуко ; [пер. с фр. М. Б. Раковой, А. Ю. Серебрянниковой ; вступ. ст. А. С. Колесникова] .— СПб. : Гуманитарная Академия : Университетская книга, 2004. — 416 с. — (Ars Pura. Французская коллекция) .— Парал. загл. фр.
15. Эволюционная эпистемология = Evolutionary epistemology: the modern discussions and trends : современные дискуссии и тенденции .— Москва : Институт философии РАН, 2012. — 237 с. — ISBN 978-5-9540-0227-0. —
<URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444038>>
16. Юм, Д. Трактат о человеческой природе. / Д. Юм. — Москва : Директ-Медиа, 2002. — 1266 с. — ISBN 978-5-9989-0278-9. —
<URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=6997>>
17. Юнг, К. Г. Аналитическая психология / К.Г. Юнг. — Москва : Современный гуманитарный университет, 2001. — 195 с. — (Антология гуманитарных наук) .— ISBN 5-8323-0090-4. — <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275223>>

7.2. Методические разработки

не используются

7.3. Программное обеспечение

не используются

7.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Зональная научная библиотека УрФУ - lib.urfu.ru
2. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
3. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru>
4. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
5. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru>

7.5. Электронные образовательные ресурсы

не используются

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

При изучении дисциплины «Теоретические предпосылки современной гносеологии» рекомендуется использовать:

1. учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы и др.);
2. технические средства обучения (компьютерная техника);
3. аудиовизуальные материалы – звуковые фильмы, телевидение, активное использование информационных технологий (программированные учебники, презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений аспирантов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Аспирант демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Аспирант демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Аспирант может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Аспирант умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Аспирант умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Аспирант умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Аспирант имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Аспирант имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Аспирант имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

6.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.2.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий
не предусмотрено

6.2.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий
не предусмотрено

6.2.3. Примерные контрольные кейсы
не предусмотрено

6.2.4. Перечень примерных вопросов для зачета

1. Особенности научного познания.
2. Признаки познания, знания и истины, отличающие новоевропейскую ментальность.
3. Внерациональный и иррациональный опыт новоевропейской культуры.
4. Символ и смысл.
5. Язык и слово.
6. Абстракция и абстрагирование.
7. Сознание и бессознательное.
8. Гносеологизация философии.
9. Поиск онтологических оснований гносеологии: основные варианты.
10. Объективистско-реалистская гносеологическая модель.

6.2.5. Перечень примерных вопросов для экзамена
не предусмотрено