


Программа государственной итоговой аттестации составлена авторами:

№	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Структурное подразделение	Подпись
1	Перцев Александр Владимирович	Доктор философских наук, профессор	Профессор	Кафедра истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры	

Рекомендовано:
учебно-методическим советом ИСПН

Протокол № 33.00-08/45 от 16 мая 2016 г.

Председатель УМС института



Е.С. Черепанова

Согласовано:

Начальник ОПНПК



О.А. Неволина

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности обучающегося, осваивающего образовательную программу высшего образования – программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (требованиям образовательного стандарта, разрабатываемого и утверждаемого университетом самостоятельно) и образовательной программе по направлению подготовки высшего образования, разработанной на основе образовательного стандарта.

В рамках государственной итоговой аттестации проверяется уровень сформированности следующих результатов освоения образовательной программы, заявленных в ОХОП:

РО 1: Способность осуществлять научно-исследовательскую и преподавательскую деятельность на основе критического анализа и оценки научных достижений прошлого, умения генерировать новые идеи;

РО 2: Способность проектировать и осуществлять комплексные научные исследования и преподавательскую деятельность на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

РО 3: Способность проектировать и осуществлять комплексные научные исследования и преподавательскую деятельность с применением современных информационно-коммуникативных технологий;

РО 4: Способность работать в составе российских и международных коллективов в области научно-исследовательских и образовательных задач;

РО 5: Способность осуществлять научную и педагогическую коммуникацию с применением современных технологий на русском и иностранном языках;

РО 6: Способность планировать и самостоятельно решать задачи профессионального и личностного развития в процессе осуществления научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Универсальные компетенции (УК) в соответствии с ФГОС ВО:

Код	Универсальные компетенции
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-

	образовательных задач
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Общепрофессиональные компетенции (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО:

Код	Общепрофессиональные компетенции
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Профессиональные компетенции (ПК):

Направленность «История философии»

Код	Профессиональные компетенции
ПК-1	способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности углубленными знаниями современных концепций истории философии, умение квалифицированно их излагать, сравнивать и предлагать как аргументированную критику, так и конструктивные способы решения проблем
ПК-2	способность формулировать конкретные задачи самостоятельных научных исследований в историко-философских областях знания, проводить углубленную их разработку
ПК-3	владение системными методами междисциплинарных и интегративных научных исследований, на этой основе – способность формулировать новые цели и обеспечивать концептуально прорывные историко-философские результаты (категориальный аппарат, модели, методики и пр.), значимые для современных версий естествознания, техники и технологий, точных наук, социального и гуманитарного знаний
ПК-4	готовность вести экспертную и аналитическую работу по вопросам историко-философских проблем в других философских, обще-научных и специально-научных областях знания, представлять ее итоги в виде научных публикаций, докладов и специальных отчетов и заключений
ПК-5	способность вести научные исследования историко-философского характера, соблюдая все принципы академической этики, в том числе – профессиональное владение категориальным аппаратом, квалифицированное знание современных исследований по вопросам истории философии, понимание личной ответственности за соответствие современному уровню научных знаний целей, средств и результатов исследовательской и аналитической работы

1.2. Структура государственной итоговой аттестации:

- государственный экзамен;
- научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

1.3. Форма проведения государственного экзамена

устный

1.4. Трудоемкость государственной итоговой аттестации:

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет

ГИА (мероприятие)	Семестр	Всего часов	Количество з.е.	Недели
Государственный экзамен	6	108	3	2
Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6	216	6	4
Итого		324	9	6

1.5. Время проведения государственной итоговой аттестации

Итоговая государственная аттестация проводится в VI семестре (6 недель) в сроки, установленные учебно-производственным графиком, утвержденным в УрФУ.

1.6. Требования к процедуре государственной итоговой аттестации

Требования к порядку планирования, организации и проведения ГИА, к структуре и форме документов по организации ГИА сформулированы в утвержденной в УрФУ документированной процедуре «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Уральском федеральном университете имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» (СМК-ПВД-7.5-01-100-2016), введенной в действие приказом ректора от 09.01.2017 № 01/03.

1.7. Требования к оцениванию результатов освоения образовательной программы в рамках государственной итоговой аттестации

Объективная оценка уровня соответствия результатов обучения требованиям к освоению образовательной программы обеспечивается системой разработанных критериев (показателей) оценки освоения знаний, сформированности умений и опыта выполнения профессиональных задач.

Критерии оценки утверждены на заседании учебно-методического совета Института социальных и политических наук, реализующего образовательную программу, от «11» апреля 2016 г., протокол № 33.00-08/43.

2. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Тематика государственного экзамена

Государственный экзамен по направлению – 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» состоит из двух частей (три вопроса в билете). Государственный экзамен проходит в устной форме. На экзамене аспирант-выпускник содержательно раскрывает вопросы билета: - часть 1 – два вопроса, соответствующих направленности и научно-исследовательской деятельности аспиранта; - часть 2 – один вопрос по дисциплине «Педагогика высшей школы» (педагогическая деятельность). На подготовку ответа на один вопрос аспиранту отводится 20 минут (на подготовку ответа на весь билет - 1 час).

ЧАСТЬ 1

Список вопросов по направленности «История философии»

1. Философия Древней Греции.
2. Основные проблемы и концепции средневековой философии.
3. Возрождение и Реформация: философский аспект.
4. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени.
5. Философия европейского Просвещения.
6. Классическая немецкая философия.
7. Русский космизм.
8. Истоки феноменологической философии.
9. Структуралистская и постструктуралистская философия.
10. Основные этапы развития современной аналитической философии.
11. Философия и история философии: специфика научно-исследовательской деятельности.
12. Предмет истории философии как науки. Изменение предмета философии в ее историческом развитии как условие возможности историко-философской исследовательской деятельности.
13. История философии как метафилософия: аспекты научно-исследовательской деятельности.
14. Всемирное и национальное в развитии философии и истории философии: типы и нормы научно-исследовательской деятельности.
15. Методология историко-философского исследования.

ЧАСТЬ 2

Список вопросов по дисциплине «Педагогика высшей школы»

1. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования в России.
2. Методологические проблемы реализации ФГОС в высшей школе.
3. Качество профессионального образования и его технологическое обеспечение.
4. Нормативно-правовое обеспечение педагогического процесса и деятельности преподавателей в вузе.
5. Педагогическое проектирование – ведущий аспект деятельности современного преподавателя вуза.
6. Современные модели организации учебного процесса в высшей школе.
7. Проблемы педагогической квалитметрии в высшей школе.
8. Педагогический процесс как форма организации воспитания в вузе. Профессиональное воспитание в вузе.
9. Профессионально-педагогические компетенции преподавателя высшей школы.
10. Профессиональная культура преподавателя. Профессионально-личностное саморазвитие преподавателя.

2.2. Научная работа (доклад)

Научные исследования аспирантов завершаются защитой научного доклада, который выступает заключительным этапом государственной итоговой аттестации.

Научный доклад по подготовленной научно-квалификационной работе (диссертации) – это результат исследований аспиранта, в котором содержится решение задач, имеющих существенное значение для соответствующей отрасли знаний, изложены научно обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) направлен на освоение аспирантами: новых научных результатов и положений, которые выносятся на публичную защиту; правил и принципов создания научного продукта; оформления результатов научной деятельности; тайм менеджмента выступления, представления исследовательской аудитории результатов научно-квалификационной работы. Представление научного доклада аспиранта об основных результатах научно-квалификационной работы относится к формам государственной итоговой аттестации обучающихся в аспирантуре по направлению – 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение».

Основные результаты научно-квалификационной работы аспиранта должны быть апробированы на конференциях, круглых столах, симпозиумах, конгрессах и научных изданиях. Результаты научно-квалификационной работы должны быть опубликованы в научных рецензируемых изданиях, предписываемых перечнем рецензируемых изданий ВАК, согласно Положению о присуждении ученых степеней, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

Тема научно-квалификационной работы должна соответствовать направленности ОП аспирантуры. Тема научного доклада должна отражать существующую проблематику, присутствующую в философии, этике и религиоведении. Доклад должен содержать: актуальность, новизну, объект и предмет, цель и задачи исследования; степень изученности проблемы; методологию исследования; теоретическую и методологическую базу исследования; основные результаты исследования и положения, выносимые на защиту; теоретическое и прикладное значения исследования; структуру работы; апробацию результатов. Научно-квалификационная работа аспиранта должна быть написана самостоятельно и оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации (п.15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»).

В процессе защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) аспирант-выпускник должен: - продемонстрировать знание принципов научного исследования и категориального аппарата по теме диссертации; - уметь представлять результаты научного исследования, аргументированно отстаивать свои теоретико-методологические позиции; - владеть навыками оформления научного доклада, диссертации, автореферата.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842.

ТЕМАТИКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

Направленность «История философии»

«История философии» – это направленность, в рамках которой проводятся следующие научно-исследовательские разработки: - исследование проблем генезиса, развития и современного состояния философского знания как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества; - определение социального, познавательного и ценностного статуса философии в контексте исторической и социокультурной жизни; - выявление и квалификация исторически конкретных форм философской рефлексии и их отражений в соответствующих формах культуры, в традициях естественнонаучного и гуманитарного знания, в опыте становления и совершенствования теоретических представлений о мире и месте в нем человека; - распознавание и описание первичных предпосылок, инициирующих философский дискурс от древнейших умозрительных построений до современных моделей философствования; - прогнозирование перспектив философии будущего в условиях господствующего интеллектуального либерализма и постмодернистских установок на радикальный пересмотр и преодоление теоретических и ценностных заветов мировой философской классики; - исследование проблем историко-философской направленности предполагает освоение и оценку философских традиций в их исторической преемственности и узловых концентрациях, обобщение достижений мировой и отечественной историко-философской мысли, использование материалов дискуссий и результатов международных философских симпозиумов, а также учет философско-образовательной практики ведущих высших учебных заведений России и зарубежных стран. Цель историко-философской направленности – подготовка профессиональных ученых и преподавателей, не только превосходно владеющих знанием предмета и пробуждающих интерес к философскому наследию, но и способных востребовать и оживить мысленный опыт прошлого в пространстве современных мировоззренческих потребностей и применительно к решению теоретических проблем естественно-научного и гуманитарного профиля. Приоритетные исследовательские направления историко-философской специализации: дисциплинарные границы истории философии как формы научно-теоретического знания; специфика, природа и назначение философии в опыте ее разнообразных исторических проявлений; история мировой философии в свете фундаментальной цивилизационной оппозиции «Восток– Запад»; своеобразие русской философии и ее место в мировом историко-философском процессе.

Примерная тематика:

1. Понятие историко-философского метода. Его отличие от обще-философского метода. Пределы и возможности его применения. Условное и безусловное в историко-философском суждении.

2. Философская рефлексия в режиме историко-философского исследования. Ее функции, границы применимости и способы развертывания в историко-философском дискурсе.

3. Понятие историко-философской истины. Вероятностное и достоверное в историко-философском знании. Критерий ценности историко-философского суждения.

4. Эмпирические, логические и гипотетические предпосылки идентификации философских систем и направлений.

5. Смысл историко-философской идентификации: исходная интуиция (исследовательская цель), ее оправдание в исследовании, обретенный результат; понятия наличного и должного в историко-философском дискурсе.

6. Способы и приемы историко-философского исследования. Тематизация и проблематизация объектов историко-философской рефлексии. Аналитический и оценочный подход к реконструкции философских идей. Символическая компонента предметов историко-философского познания.

7. Лингвистические, герменевтические и феноменологические приемы историко-философского исследования.

8. Особенности истолкования целостных и эпистемологических реалий историко-философского процесса.
9. Деформации историко-философской стратегии: формализация, комплекс предубеждения, декоративное «толкование без границ».
10. Философская компаративистика как отрасль историко-философской науки и методологический прием исследования.
11. Природа и мотивы философского плюрализма. Индивидуальные и групповые, национальные и континентальные предпосылки плюрализма.
12. Утопия монистической философии и феномен ее периодического возрождения. Несовместимость идеи универсальной философии и свободы философского мышлеизъявления.
13. Сравнительный анализ разнородных философских систем и убеждений как пролегомена к диалогу и взаимопониманию философских культур.
14. Перспективы компаративистских исследований: синтез концептуального многообразия и единое существование различных философских конфессий.
15. Феномен философского знания в истории культуры и цивилизации. Истоки его зарождения и генезиса.
16. Мифогенная, гносеогенная и провиденциалистская концепции происхождения философии.
17. Западно-восточный синхронизм становления философского знания; «осевое время» как предпосылка самоопределения философии.
18. Западная философская мысль: парадигма западноевропейской философии и ее исторические вариации.
19. Истоки и сущностные признаки этой парадигмы. Основные фазы и ключевые моменты в эволюции западной философии; базовые антиномии западноевропейской мысли: мистицизм – рационализм, натурализм – спиритуализм; языческие и христианские составляющие в философской традиции Запада.
20. Европейская мысль и ее отношение к религии, науке и долгу общественного домостроительства.
21. Классические и маргинальные типы философствования.
22. Симптомы и признаки распада философской парадигмы Запада: постмодернистская реакция на философскую классику, утрата философского пафоса разыскания истины.
23. Восточная философская мысль: ее ментальное своеобразие, специфика эволюции и преемственности.
24. Религиозно-магический и мифопоэтический комплексы в традиции восточного мышления.
25. Неприменимость к восточной философии стандартной (европейской) периодизации.
26. Преобладание медитативной мыслительной практики над системно-рациональным дискурсом.
27. Ценностное измерение восточной философии. Мирозерцательный консерватизм в его отношении к прогрессу культуры и цивилизации.
28. Современная философия Востока: традиционализм в ситуации искушения Западом.
29. Ближневосточная философия: цивилизационные предпосылки ее формирования.
30. Средиземноморская культура и ее исторические производные. Самоопределение арабо-мусульманской философии: специфика и границы оригинальности.
31. Эллинистическая философия и ее преломление в арабо-мусульманском умозрении.

32. Классическая арабо-мусульманская философия: проблемный состав, стиль мышления, влияние на опыт западноевропейского философствования.
33. Кораническая религия: ортодоксальный и неортодоксальный способы ее истолкования.
34. Теологический и философский дискурсы: условность и безусловность их демаркации. Наследие арабо-мусульманской философии о современности.
35. Философия Нового Света: проблематичность ее однозначной аттестации: автохтонные и гетерохтонные начала философии Нового Света.
36. Латиноамериканская мысль в поисках самобытности: «магический реализм» в литературе и философии.
37. Отечественная философская мысль: философия России как историко-философская универсалия.
38. Русская, российская и всемирная слагаемые отечественной философии.
39. Соблазны и противоречия ее однозначной идентификации.
40. Проблематичность ее исторического начала; самоопределение русской философии в контексте национального самосознания России.
41. Место русской философии между парадигмальным различием философии Востока и Запада.
42. Геополитические и национально-бытовые мотивы духовного самовыражения.
43. Идеологема «Россия – Евразия» и опыт конструирования евразийской философии; рационалистические (европейские), христианские (византийские) и медитативные (восточные) элементы в составе русской философии.
44. Проблемные доминанты русского умозрения: метафизика бытия, метафизика социального домостроительства, эсхатология; стилевые характеристики ментальности.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Рекомендуемая литература

3.1.1. Основная литература

1. Введенский, А. И. Общая история философии / А.И. Введенский .— Москва : Директ-Медиа, 2013 .— 522 с. — ISBN 978-5-4458-3395-6 .—
<URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36291>>
2. Емельянов, Б. В. История отечественной философии XI–XX веков : учебное пособие / Б.В. Емельянов ; О.Б. Ионайтис .— Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2015 .— 832 с. — ISBN 978-5-7996-1363-1 .—
<URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275966>>
3. Емельянов, Б. В. Три века русской философии. XVIII век : учебное пособие / Б.В. Емельянов .— Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2013 .— 430 с. — ISBN 978-5-7996-1034-0 .—
<URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275992>>
4. Зеньковский, В. В. История русской философии / В.В. Зеньковский .— М.|Берлин : Директ-Медиа, 2017 .— 542 с. — ISBN 978-5-4475-9169-4 .—
<URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7237>>

3.1.2. Дополнительная литература

1. Александров, Г. Ф. История западноевропейской философии / Г.Ф. Александров .— Москва : Директ-Медиа, 2008 .— 893 с. — ISBN 978-5-94865-432-4 .—
<URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36295>>
2. Виндельбанд, В. История древней философии с приложением истории философии средних веков и эпохи возрождения / В. Виндельбанд .— 4-е изд. — Санкт-Петербург, 1908 .— 402 с. — ISBN 978-5-4460-1857-4 .—
<URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=77816>>
3. Виндельбанд, В. История новой философии в ее связи с общей культурой и отдельными науками / В. Виндельбанд .— Москва : Кучково поле, 2007 .— 640 с. — (Канон философии) .— ISBN 978-5-901679-83-8 .—
<URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=71982>>
4. Виндельбанд, В. История философии / В. Виндельбанд .— Москва : Директ-Медиа, 2010 .— 1302 с. — ISBN 978-5-94865-426-3 .—
<URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36282>>
5. Звиревич, Витольд Титович. Философия древнего мира и средних веков : Учебное пособие для высшей школы / В. Т. Звиревич .— М. : Академический Проект, 2004 .— 416 с. — (Gaudeamus) .— Библиогр.: с. 413 .— ISBN 5-8291-0212-9 : 91-00 .— 120-00.
6. Ионайтис, Ольга Борисовна. Философия науки в России в XVIII веке : учеб. пособие / О. Б. Ионайтис ; Федер. агентство по образованию, Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького .— Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2010 .— 109, [1] с. — Библиогр. в подстроч. примеч. и на с.: 106-110 .— ISBN 978-5-7996-0493-6.
7. Ионайтис, Ольга Борисовна. Византия и Русь: развитие философских традиций : [Учеб. пособие] / О. Б. Ионайтис ; Науч. ред. Б. В. Емельянов; М-во образования РФ, Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького .— Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2002 .— 272 с. — Рез. англ.; Утв. ред. -изд. советом ун-та .— Библиогр. в примеч.: с. 249-270 .— ISBN 5-7996-0140-8 : 50-00 .— 70-00.
8. История философии : [учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки ВПО 030100 "Философия" (бакалавриат) / А. В. Перцев, В. Т. Звиревич, Б. В. Емельянов и др.] ; М-во образования и науки РФ, Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина ; под общ. ред. А. В. Перцева .— Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014 .— 321, [1] с. — Допущено Учеб.-метод. об-нием по клас. унив. образованию .— Библиогр. в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-7996-1177-4 .—
<URL:<http://hdl.handle.net/10995/27603>>
9. Кирхнер, Ф. История философии с древнейшего до настоящего времени / Ф. Кирхнер .— Москва : Директ-Медиа, 2009 .— 561 с. — ISBN 978-5-94865-428-7 .—
<URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36286>>
10. Лосский, Н. О. История русской философии / Н.О. Лосский .— Москва : Директ-Медиа, 2008 .— 997 с. — ISBN 978-5-94865-452-2 .—
<URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36339>>
11. Перцев, Александр Владимирович. Типы методологий историко-философского исследования: Закат рационализма / А. В. Перцев .— Свердловск : Изд-во Урал. ун-та, 1991 .— 195 с. — ISBN 5-7525-0165 : 2-40.
12. Перцев, Александр. Фридрих Ницше у себя дома. Опыт реконструкции жизненного мира / Александр Перцев .— СПб. : Владимир Даль, 2009 .— 477, [2] с. — (Мировая Ницшеана) .— Библиогр. в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-93615-085-2.
13. Рассел, Б. История западной философии / Б.А. Рассел .— Москва : Директ-Медиа, 2009 .— 1894 с. — ISBN 978-5-94865-431-7 .—
<URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36293>>
14. Фейербах, Л. История философии / Л.А. Фейербах .— Москва : Директ-Медиа, 2008 .— 2411 с. — ISBN 978-5-94865-424-9 .—
<URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36278>>

15. Философия римского времени (II в. до н. э. - V в. н. э.) : хрестоматия для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 030100 "Философия" / М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; сост., пер. с древнегреч. и лат. В. Т. Звиревич ; [науч. ред. С. П. Пургин] .— Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2015 .— 253, [1] с. — На обл. также: 50 лет Департаменту философии Института социальных и политических наук УрФУ .— Библиогр. в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-7996-1653-3.
16. Циплакова, Юлия Владимировна. История зарубежной философии. Философия немецкого просвещения и романтизма : учеб. пособие / Ю. В. Циплакова, Е. С. Черепанова ; Федер. агентство по образованию РФ, Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького .— М. : Изд-во Урал. ун-та, 2005 .— 44 с. — Утверждено ред.-изд. советом ун-та .— Библиогр.: с. 38-41 .— ISBN 5-7996-0329-X : 20-00.
17. Яковенко, Б. В. История русской философии / Б.В. Яковенко .— Москва : Директ-Медиа, 2008 .— 1248 с. — ISBN 978-5-94865-449-2 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36333>>

3.2. Методические разработки

не используются

3.3. Программное обеспечение

не используются

3.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Зональная научная библиотека УрФУ - lib.urfu.ru
2. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
3. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru>
4. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
5. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru>
6. Сайт департамента философии <http://philos.urgu.urfu.ru/ru/aspirantura/>

3.5. Электронные образовательные ресурсы

1. История философии / Емельянов Б.В., Звиревич В.Т., Ионайтис О.Б., Крапивина Т.В., Кудрявцева В.И., Перцев А.В., Циплакова Ю.В., Черепанова Е.С. — УМК .— 2012 .— <URL:http://study.urfu.ru/view/Aid_view.aspx?AidId=10826>

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для проведения итоговой государственной аттестации необходимо материально-техническое обеспечение – мультимедийный класс (аудитория).

Карты сформированности компетенций

КАРТА УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (УК-1)-I	<u>Владеть:</u> первичными навыками анализа и оценки современных научных достижений	Не владеет первичными навыками анализа и оценки современных научных достижений	Частично владеет первичными навыками анализа и оценки современных научных достижений	Владеет на базовом уровне первичными навыками анализа и оценки современных научных достижений	Свободно владеет первичными навыками анализа и оценки современных научных достижений
	<u>Уметь:</u> способен к творческому переосмыслению теоретических и практических результатов научных исследований в определенной области	Не способен к творческому переосмыслению теоретических и практических результатов научных исследований в определенной области	Слабо способен к творческому переосмыслению теоретических и практических результатов научных исследований в определенной области	Хорошо способен к творческому переосмыслению теоретических и практических результатов научных исследований в определенной области	Отлично способен к творческому переосмыслению теоретических и практических результатов научных исследований в определенной области
	<u>Знать:</u> знает некоторые методологические подходы в определенной области научных исследований	Не знает некоторые методологические подходы в определенной области научных исследований	Слабо знает некоторые методологические подходы в определенной области научных исследований	Хорошо знает некоторые методологические подходы в определенной области научных исследований	Отлично знает некоторые методологические подходы в определенной области научных исследований
Итоговый уровень (УК-1)-II	<u>Владеть:</u> навыками критического анализа и оценки современных научных	Не владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных	Частично владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений,	Владеет на базовом уровне навыками критического анализа и оценки современных	Свободно владеет навыками критического анализа и оценки

	достижений, в том числе в междисциплинарных областях.	областях.	в том числе в междисциплинарных областях.	научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях	современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях
	Уметь: генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Не способен генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Слабо способен генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Хорошо способен генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отлично способен генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Знать: состояние современных научных исследований	Не знает о состоянии современных научных исследований	Слабо знает о состоянии современных научных исследований	Хорошо знает о состоянии современных научных исследований	Отлично знает о состоянии современных научных исследований

КАРТА УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (УК-2)-I	Владеть: проектировать и осуществлять научные исследования в определенной научной области	Не владеет навыками проектировать и осуществлять научные исследования в определенной научной области	Частично владеет навыками проектировать и осуществлять научные исследования в определенной научной области	Владеет на базовом уровне навыками проектировать и осуществлять научные исследования в определенной научной области	Свободно владеет навыками проектировать и осуществлять научные исследования в определенной научной области
	Уметь: применять знания	Не умеет применять знания в области	Слабо умеет применять знания в	Хорошо умеет применять знания	Отлично умеет

	в области философии для обоснования общекультурной значимости научных исследований	философии для обоснования общекультурной значимости научных исследований	области философии для обоснования общекультурной значимости научных исследований	в области философии для обоснования общекультурной значимости научных исследований	применять знания в области философии для обоснования общекультурной значимости научных исследований
	<u>Знать:</u> основы философии	Не знает основ философии	Слабо знает основы философии	Хорошо знает основы философии	Отлично знает основы философии
Итоговый уровень (УК-2)-II	<u>Владеть:</u> навыками проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения	Не владеет навыками проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения	Частично владеет навыками проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения	Владеет на базовом уровне навыками проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения	Свободно владеет навыками проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения
	<u>Уметь:</u> использовать знания в области истории и философии науки для проектирования и осуществления комплексных исследований	Не умеет использовать знания в области истории и философии науки для проектирования и осуществления комплексных исследований	Слабо умеет использовать знания в области истории и философии науки для проектирования и осуществления комплексных исследований	Хорошо умеет использовать знания в области истории и философии науки для проектирования и осуществления комплексных исследований	Отлично умеет использовать знания в области истории и философии науки для проектирования и осуществления комплексных исследований
	<u>Знать:</u> историю и философию науки	Не знает историю и философию науки	Слабо знает историю и философию науки	Хорошо знает историю и философию науки	Отлично знает историю и философию науки

КАРТА УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

КОМПЕТЕНЦИЯ: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (УК-3)-I	<u>Владеть:</u> навыками решения научных и научно-образовательных задач в рамках учебной деятельности	Не владеет навыками решения научных и научно-образовательных задач в рамках учебной деятельности	Частично владеет навыками решения научных и научно-образовательных задач в рамках учебной деятельности	Владеет на базовом уровне навыками решения научных и научно-образовательных задач в рамках учебной деятельности	Свободно владеет навыками решения научных и научно-образовательных задач в рамках учебной деятельности
	<u>Уметь:</u> осуществлять исследования в научном коллективе	Не умеет осуществлять исследования в научном коллективе	Слабо умеет осуществлять исследования в научном коллективе	Хорошо умеет осуществлять исследования в научном коллективе	Отлично умеет осуществлять исследования в научном коллективе
	<u>Знать:</u> основы презентации результатов научной деятельности в российских исследовательских коллективах	Не знает основы презентации результатов научной деятельности в российских исследовательских коллективах	Слабо знает основы презентации результатов научной деятельности в российских исследовательских коллективах	Хорошо знает основы презентации результатов научной деятельности в российских исследовательских коллективах	Отлично знает основы презентации результатов научной деятельности в российских исследовательских коллективах
Итоговый уровень (УК-3)-II	<u>Владеть:</u> навыками работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Не владеет навыками работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Частично владеет навыками работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Владеет на базовом уровне навыками работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Свободно владеет навыками работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
	<u>Уметь:</u> решать научные и научно-образовательные задачи в российских и международных исследовательских коллективах	Не умеет решать научные и научно-образовательные задачи в российских и международных исследовательских коллективах	Слабо умеет решать научные и научно-образовательные задачи в российских и международных исследовательских коллективах	Хорошо умеет решать научные и научно-образовательные задачи в российских и международных исследовательских коллективах	Отлично умеет решать научные и научно-образовательные задачи в российских и международных исследовательских коллективах

	<u>Знать:</u> способы и пути решения научных и научно-образовательных задач, формы презентации результатов научной деятельности в российских и международных исследовательских коллективах	Не знает способы и пути решения научных и научно-образовательных задач, формы презентации результатов научной деятельности в российских и международных исследовательских коллективах	Слабо знает способы и пути решения научных и научно-образовательных задач, формы презентации результатов научной деятельности в российских и международных исследовательских коллективах	Хорошо знает способы и пути решения научных и научно-образовательных задач, формы презентации результатов научной деятельности в российских и международных исследовательских коллективах	Отлично знает способы и пути решения научных и научно-образовательных задач, формы презентации результатов научной деятельности в российских и международных исследовательских коллективах
--	---	---	--	---	--

КАРТА УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

КОМПЕТЕНЦИЯ: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (УК-4)-I	<u>Владеть:</u> основами научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Не владеет основами научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Частично владеет основами научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Владеет на базовом уровне основами научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Свободно основами научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	<u>Уметь:</u> вести исследования на государственном языке и использовать иностранный язык для знакомства с актуальными научными исследованиями	Не умеет вести исследования на государственном языке и использовать иностранный язык для знакомства с актуальными научными исследованиями	Слабо умеет вести исследования на государственном языке и использовать иностранный язык для знакомства с актуальными научными исследованиями	Хорошо умеет вести исследования на государственном языке и использовать иностранный язык для знакомства с актуальными научными исследованиями	Отлично умеет вести исследования на государственном языке и использовать иностранный язык для знакомства с актуальными научными исследованиями
	<u>Знать:</u> основы	Не знает основы	Слабо знает основы	Хорошо знает	Отлично

	коммуникативных технологий на государственном и иностранном языках	коммуникативных технологий на государственном и иностранном языках	коммуникативных технологий на государственном и иностранном языках.	основы коммуникативных технологий на государственном и иностранном языках	знает основы коммуникативных технологий на государственном и иностранном языках
Итоговый уровень (УК-4)-II	<u>Владеть:</u> современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Не владеет современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Частично владеет современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Владеет на базовом уровне современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Свободно владеет современным и методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	<u>Уметь:</u> осуществлять научную коммуникацию на государственном и иностранном языках	Не умеет осуществлять научную коммуникацию на государственном и иностранном языках	Слабо умеет осуществлять научную коммуникацию на государственном и иностранном языках	Хорошо умеет осуществлять научную коммуникацию на государственном и иностранном языках	Отлично умеет осуществлять научную коммуникацию на государственном и иностранном языках
	<u>Знать:</u> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Не знает методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Слабо знает методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Хорошо знает методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Отлично знает методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

КАРТА УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной	<u>Владеть:</u>	Не владеет основами	Частично владеет	Владеет на	Свободно

уровень (УК-5)-I	основами самоменеджмента	самоменеджмента	основами самоменеджмента	базовом уровне основами самоменеджмента	владеет основами самоменеджмента
	Уметь: оценивать собственные профессиональные и личностные ресурсы и траектории развития	Не умеет оценивать собственные профессиональные и личностные ресурсы и траектории развития	Слабо умеет оценивать собственные профессиональные и личностные ресурсы и траектории развития	Хорошо умеет оценивать собственные профессиональные и личностные ресурсы и траектории развития	Отлично умеет оценивать собственные профессиональные и личностные ресурсы и траектории развития
	Знать: пути и способы профессионального роста в современных условиях развития науки и образования в России и за рубежом	Не знает пути и способы профессионального роста в современных условиях развития науки и образования в России и за рубежом	Слабо знает пути и способы профессионального роста в современных условиях развития науки и образования в России и за рубежом	Хорошо знает пути и способы профессионального роста в современных условиях развития науки и образования в России и за рубежом	Отлично знает пути и способы профессионального роста в современных условиях развития науки и образования в России и за рубежом
Итоговый уровень (УК-5)-II	Владеть: навыками планирования и организации собственного профессионального и личностного роста	Не владеет навыками планирования и организации собственного профессионального и личностного роста	Частично владеет навыками планирования и организации собственного профессионального и личностного роста	Владеет на базовом уровне навыками планирования и организации собственного профессионального и личностного роста	Свободно владеет навыками планирования и организации собственного профессионального и личностного роста
	Уметь: решать текущие и стратегические задачи профессионального роста и личностного развития	Не умеет решать текущие и стратегические задачи профессионального роста и личностного развития	Слабо умеет решать текущие и стратегические задачи профессионального роста и личностного развития	Хорошо умеет решать текущие и стратегические задачи профессионального роста и личностного развития	Отлично умеет решать текущие и стратегические задачи профессионального роста и личностного развития
	Знать: специфику профессиональной деятельности в области науки и образования	Не знает специфику профессиональной деятельности в области науки и образования	Слабо знает специфику профессиональной деятельности в области науки и образования	Хорошо знает специфику профессиональной деятельности в области науки и образования	Отлично знает специфику профессиональной деятельности в области науки и образования

КАРТА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с

использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (ОПК-1)-I	<u>Владеть:</u> первичными навыками самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования	Не владеет первичными навыками самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования	Частично владеет первичными навыками самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования	Владеет на базовом уровне первичными навыками самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования	Свободно владеет первичными навыками самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования
	<u>Уметь:</u> использовать в учебной деятельности информационные коммуникационные технологии	Не умеет использовать в учебной деятельности информационные коммуникационные технологии	Слабо умеет использовать в учебной деятельности информационные коммуникационные технологии	Хорошо умеет использовать в учебной деятельности информационные коммуникационные технологии	Отлично умеет использовать в учебной деятельности Информационные коммуникационные технологии
	<u>Знать:</u> знает некоторые методологические подходы и возможности использования информационных технологий в научных исследованиях	Не знает некоторые методологические подходы и возможности использования информационных технологий в научных исследованиях	Слабо знает некоторые методологические подходы и возможности использования информационных технологий в научных исследованиях	Хорошо знает некоторые методологические подходы и возможности использования информационных технологий в научных исследованиях	Отлично знает некоторые методологические подходы и возможности использования информационных технологий в научных исследованиях
Итоговый уровень (ОПК-1)-II	<u>Владеть:</u> навыками самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей области	Не владеет навыками самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области	Частично владеет навыками самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области	Владеет на базовом уровне навыками самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей области	Свободно владеет навыками самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей области

	профессиональн ой области с использованием современных методов исследования	использованием современных методов исследования	использованием современных методов исследования	й профессиональн ой области с использованием современных методов исследования	й профессиональн ой области с использованием современных методов исследования
	Уметь: вести научные исследования с использованием современных информационно - коммуникацион ных технологий	Не умеет вести научные исследования с использованием современных информационно- коммуникационных технологий	Слабо умеет вести научные исследования с использованием современных информационно- коммуникационн ых технологий	Хорошо умеет вести научные исследования с использованием современных информационно - коммуникацион ных технологий	Отлично умеет вести научные исследования с использованием современных информационно - коммуникацион ных технологий
	Знать: Современные методы исследования по направлению исследования и возможности применения информационно - коммуникацион ных технологий	Не знает современные методы исследования по направлению исследования и возможности применения информационно- коммуникационных технологий	Слабо знает современные методы исследования по направлению исследования и возможности применения информационно- коммуникационн ых технологий	Хорошо знает современные методы исследования по направлению исследования и возможности применения информационно - коммуникацион ных технологий	Отлично знает современные методы исследования по направлению исследования и возможности применения информационно - коммуникацион ных технологий

КАРТА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

КОМПЕТЕНЦИЯ: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенц ии	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 (неудовлетворител ьно)	3 (удовлетворител ьно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (ОПК-2)-I	Владеть: первичными навыками анализа и адаптирования теоретического материала для публичной презентации	Не владеет первичными навыками анализа и адаптирования теоретического материала для публичной презентации	Частично владеет первичными навыками анализа и адаптирования теоретического материала для публичной презентации	Владеет на базовом уровне первичными навыками анализа и адаптирования теоретического материала для публичной презентации	Свободно владеет первичными навыками анализа и адаптирования теоретического материала для публичной презентации
	Уметь:	Не умеет	Слабо умеет	Хорошо умеет	Отлично умеет

	представлять результаты исследовательской и учебной деятельности с использованием информационных технологий	представлять результаты исследовательской и учебной деятельности с использованием информационных технологий	представлять результаты исследовательской и учебной деятельности с использованием информационных технологий	представлять результаты исследовательской и учебной деятельности с использованием информационных технологий	представлять результаты исследовательской и учебной деятельности с использованием информационных технологий
	<u>Знать:</u> некоторые практики реализации образовательных программ в высших учебных заведениях	Не знает некоторые практики реализации образовательных программ в высших учебных заведениях	Слабо знает некоторые практики реализации образовательных программ в высших учебных заведениях	Хорошо знает некоторые практики реализации образовательных программ в высших учебных заведениях	Отлично знает некоторые практики реализации образовательных программ в высших учебных заведениях
Итоговый уровень (ОПК-2)-II	<u>Владеть:</u> навыками преподавательской деятельности по основным программам высшего образования	Не владеет навыками преподавательской деятельности по основным программам высшего образования	Частично владеет навыками преподавательской деятельности по основным программам высшего образования	Владеет на базовом уровне навыками преподавательской деятельности по основным программам высшего образования	Свободно владеет навыками преподавательской деятельности по основным программам высшего образования
	<u>Уметь:</u> применять теоретические знания в области педагогики и современных научных исследований в преподавательской деятельности	Не умеет применять теоретические знания в области педагогики и современных научных исследований в преподавательской деятельности	Слабо умеет применять теоретические знания в области педагогики и современных научных исследований в преподавательской деятельности	Хорошо умеет применять теоретические знания в области педагогики и современных научных исследований в преподавательской деятельности	Отлично умеет применять теоретические знания в области педагогики и современных научных исследований в преподавательской деятельности
	<u>Знать:</u> Современные подходы к реализации образовательных программ в высших учебных заведениях, актуальные методики преподавания	Не знает современные подходы к реализации образовательных программ в высших учебных заведениях, актуальные методики преподавания	Слабо знает современные подходы к реализации образовательных программ в высших учебных заведениях, актуальные методики преподавания	Хорошо знает современные подходы к реализации образовательных программ в высших учебных заведениях, актуальные методики преподавания	Отлично знает современные подходы к реализации образовательных программ в высших учебных заведениях, актуальные методики преподавания

КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

Направленность «История философии»

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности углубленными знаниями современных концепций истории философии, умение квалифицированно их излагать, сравнивать и предлагать как аргументированную критику, так и конструктивные способы решения проблем (ПК-1)

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И
КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетен ции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 (неудовлетворите льно)	3 (удовлетворител ьно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (ПК-1)-I	<u>Владеть:</u> первичными навыками анализа и адаптирования теоретического материала для публичной презентации	Не владеет первичными навыками анализа и адаптирования теоретического материала для публичной презентации	Частично владеет первичными навыками анализа и адаптирования теоретического материала для публичной презентации	Владеет на базовом уровне первичными навыками анализа и адаптирования теоретического материала для публичной презентации	Свободно владеет первичными навыками анализа и адаптирования теоретического материала для публичной презентации
	<u>Уметь:</u> излагать теоретический материал и осуществлять на его основе аргументирован ную критику	Не умеет излагать теоретический материал и осуществлять на его основе аргументированну ю критику	Слабо умеет излагать теоретический материал и осуществлять на его основе аргументированн ую критику	Хорошо умеет излагать теоретический материал и осуществлять на его основе аргументирован ную критику	Отлично умеет излагать теоретический материал и осуществлять на его основе аргументирован ную критику
	<u>Знать:</u> основные концепции истории философии	Не знает основные концепции истории философии	Слабо знает основные концепции истории философии	Хорошо знает основные концепции истории философии	Отлично знает основные концепции истории философии
Итоговый уровень (ПК-1)-II	<u>Владеть:</u> навыками квалифицирован ного изложения и анализа современных концепций истории философии с целью аргументирован ной критики и конструктивного решения проблем	Не владеет навыками квалифицированно го изложения и анализа современных концепций истории философии с целью аргументированно й критики и конструктивного решения проблем	Частично владеет навыками квалифицирован ного изложения и анализа современных концепций истории философии с целью аргументированн ой критики и конструктивного решения проблем	Владеет на базовом уровне навыками квалифицирован ного изложения и анализа современных концепций истории философии с целью аргументирован ной критики и конструктивного решения проблем	Свободно владеет навыками квалифицирован ного изложения и анализа современных концепций истории философии с целью аргументирован ной критики и конструктивного решения проблем
	<u>Уметь:</u> применять теоретические знания в области истории философии как основания аргументации	Не умеет применять теоретические знания в области истории философии как основания аргументации	Слабо умеет применять теоретические знания в области истории философии как основания аргументации	Хорошо умеет применять теоретические знания в области истории философии как основания аргументации	Отлично умеет применять теоретические знания в области истории философии как основания аргументации

	<u>Знать:</u> современные концепции истории философии	Не знает современные концепции истории философии	Слабо знает современные концепции истории философии	Хорошо знает современные концепции истории философии	Отлично знает современные концепции истории философии
--	---	--	---	--	---

КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2

Направленность «История философии»

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность формулировать конкретные задачи самостоятельных научных исследований в историко-философских областях знания, проводить углубленную их разработку (ПК-2)

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (ПК-2)-I	<u>Владеть:</u> первичными навыками самостоятельных научных исследований	Не владеет первичными навыками самостоятельных научных исследований	Частично владеет первичными навыками самостоятельных научных исследований	Владеет на базовом уровне первичными навыками самостоятельных научных исследований	Свободно владеет первичными навыками самостоятельных научных исследований
	<u>Уметь:</u> формулировать конкретные задачи самостоятельного научного исследования	Не умеет формулировать конкретные задачи самостоятельного научного исследования	Слабо умеет формулировать конкретные задачи самостоятельного научного исследования	Хорошо умеет формулировать конкретные задачи самостоятельного научного исследования	Отлично умеет формулировать конкретные задачи самостоятельного научного исследования
	<u>Знать:</u> проблематики истории философии	Не знает проблематики истории философии	Слабо знает проблематики истории философии	Хорошо знает проблематику истории философии	Отлично знает проблематику истории философии
Итоговый уровень (ПК-2)-II	<u>Владеть:</u> навыками формулировки и разработки конкретных задач в историко-философской области знания	Не владеет навыками формулировки и разработки конкретных задач в историко-философской области знания	Частично владеет навыками формулировки и разработки конкретных задач в историко-философской области знания	Владеет на базовом уровне навыками формулировки и разработки конкретных задач в историко-философской области знания	Свободно владеет навыками формулировки и разработки конкретных задач в историко-философской области знания
	<u>Уметь:</u> применять теоретические знания в	Не умеет применять теоретические знания в области истории философии	Слабо умеет применять теоретические знания в области	Хорошо умеет применять теоретические знания в	Отлично умеет применять теоретические знания в

	области истории философии при проведении научного исследования	при проведении научного исследования	истории философии при проведении научного исследования	области истории философии при проведении научного исследования	области истории философии при проведении научного исследования
	<u>Знать:</u> методологию научного исследования в историко-философской области знания	Не знает методологию научного исследования в историко-философской области знания	Слабо знает методологию научного исследования в историко-философской области знания	Хорошо знает методологию научного исследования в историко-философской области знания	Отлично знает методологию научного исследования в историко-философской области знания

КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

Направленность «История философии»

КОМПЕТЕНЦИЯ: владение системными методами междисциплинарных и интегративных научных исследований, на этой основе – способность формулировать новые цели и обеспечивать концептуально прорывные историко-философские результаты (категориальный аппарат, модели, методики и пр.), значимые для современных версий естествознания, техники и технологий, точных наук, социального и гуманитарного знаний (ПК-3)

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (ПК-3)-I	<u>Владеть:</u> первичными навыками научного исследования	Не владеет первичными навыками научного исследования	Частично владеет первичными навыками научного исследования	Владеет на базовом уровне первичными навыками научного исследования	Свободно владеет первичными навыками научного исследования
	<u>Уметь:</u> применять методы и формулировать цели научного исследования	Не умеет применять методы и формулировать цели научного исследования	Слабо умеет применять методы и формулировать цели научного исследования	Хорошо умеет применять методы и формулировать цели научного исследования	Отлично умеет применять методы и формулировать цели научного исследования
	<u>Знать:</u> некоторые аспекты методологии научного исследования в историко-философской области знания	Не знает некоторые аспекты методологии научного исследования в историко-философской области знания	Слабо знает некоторые аспекты методологии научного исследования в историко-философской области знания	Хорошо знает некоторые аспекты методологии научного исследования в историко-философской области знания	Отлично знает некоторые аспекты методологии научного исследования в историко-философской области знания
Итоговый	<u>Владеть:</u>	Не владеет	Частично владеет	Владеет на	Свободно

уровень (ПК-3)-II	навыками применения системных методов междисциплинарных и интегративных научных исследований и обеспечения концептуально прорывных историко-философских результатов, значимых для современных версий различных областей знания	навыками применения системных методов междисциплинарных и интегративных научных исследований и обеспечения концептуально прорывных историко-философских результатов, значимых для современных версий различных областей знания	навыками применения системных методов междисциплинарных и интегративных научных исследований и обеспечения концептуально прорывных историко-философских результатов, значимых для современных версий различных областей знания	базовом уровне навыками применения системных методов междисциплинарных и интегративных научных исследований и обеспечения концептуально прорывных историко-философских результатов, значимых для современных версий различных областей знания	владеет навыками применения системных методов междисциплинарных и интегративных научных исследований и обеспечения концептуально прорывных историко-философских результатов, значимых для современных версий различных областей знания
	Уметь: проводить междисциплинарные и интегративные научные исследования с применением системных методов	Не умеет проводить междисциплинарные и интегративные научные исследования с применением системных методов	Слабо умеет проводить междисциплинарные и интегративные научные исследования с применением системных методов	Хорошо умеет проводить междисциплинарные и интегративные научные исследования с применением системных методов	Отлично умеет проводить междисциплинарные и интегративные научные исследования с применением системных методов
	Знать: методологию научного исследования и современные версии различных областей знания (естествознания, техники и технологий, точных наук, социального и гуманитарного знаний)	Не знает методологию научного исследования и современные версии различных областей знания (естествознания, техники и технологий, точных наук, социального и гуманитарного знаний)	Слабо знает методологию научного исследования и современные версии различных областей знания (естествознания, техники и технологий, точных наук, социального и гуманитарного знаний)	Хорошо знает методологию научного исследования и современные версии различных областей знания (естествознания, техники и технологий, точных наук, социального и гуманитарного знаний)	Отлично знает методологию научного исследования и современные версии различных областей знания (естествознания, техники и технологий, точных наук, социального и гуманитарного знаний)

КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4

Направленность «История философии»

КОМПЕТЕНЦИЯ: готовность вести экспертную и аналитическую работу по вопросам историко-философских проблем в других философских, обще-научных и специально-научных областях знания, представлять ее итоги в виде научных публикаций, докладов и специальных отчетов и заключений (ПК-4)

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (ПК-4)-I	<u>Владеть:</u> первичными навыками анализа и адаптирования теоретического материала для публичной презентации и экспертных заключений	Не владеет первичными навыками анализа и адаптирования теоретического материала для публичной презентации и экспертных заключений	Частично владеет первичными навыками анализа и адаптирования теоретического материала для публичной презентации и экспертных заключений	Владеет на базовом уровне первичными навыками анализа и адаптирования теоретического материала для публичной презентации и экспертных заключений	Свободно владеет первичными навыками анализа и адаптирования теоретического материала для публичной презентации и экспертных заключений
	<u>Уметь:</u> осуществлять аналитическую работу по проблемам специально-научных областей знания	Не умеет осуществлять аналитическую работу по проблемам специально-научных областей знания	Слабо умеет осуществлять аналитическую работу по проблемам специально-научных областей знания	Хорошо умеет осуществлять аналитическую работу по проблемам специально-научных областей знания	Отлично умеет осуществлять аналитическую работу по проблемам специально-научных областей знания
	<u>Знать:</u> методологическую проблематику в специально-научных областях знания	Не знает методологическую проблематику в специально-научных областях знания	Слабо знает методологическую проблематику в специально-научных областях знания	Хорошо знает методологическую проблематику в специально-научных областях знания	Отлично знает методологическую проблематику в специально-научных областях знания
Итоговый уровень (ПК-4)-II	<u>Владеть:</u> навыками экспертной и аналитической работы в философских, обще-научных и специально-научных областях знания по вопросам историко-философских проблем	Не владеет навыками экспертной и аналитической работы в философских, обще-научных и специально-научных областях знания по вопросам историко-философских проблем	Частично владеет навыками экспертной и аналитической работы в философских, общенаучных и специально-научных областях знания по вопросам историко-философских проблем	Владеет на базовом уровне навыками экспертной и аналитической работы в философских, обще-научных и специально-научных областях знания по вопросам историко-философских проблем	Свободно владеет навыками экспертной и аналитической работы в философских, обще-научных и специально-научных областях знания по вопросам историко-философских проблем
	<u>Уметь:</u> представлять итоги экспертной и аналитической работы в виде научных публикаций, докладов и	Не умеет представлять итоги экспертной и аналитической работы в виде научных публикаций, докладов и	Слабо умеет представлять итоги экспертной и аналитической работы в виде научных публикаций, докладов и	Хорошо умеет представлять итоги экспертной и аналитической работы в виде научных публикаций, докладов и	Отлично умеет представлять итоги экспертной и аналитической работы в виде научных публикаций, докладов и

	докладов и специальных отчетов и заключений	специальных отчетов и заключений	специальных отчетов и заключений	докладов и специальных отчетов и заключений	докладов и специальных отчетов и заключений
	<u>Знать:</u> содержание и специфику экспертной и аналитической работы по вопросам историко-философских проблем в различных областях знания	Не знает содержание и специфику экспертной и аналитической работы по вопросам историко-философских проблем в различных областях знания	Слабо знает содержание и специфику экспертной и аналитической работы по вопросам историко-философских проблем в различных областях знания	Хорошо знает содержание и специфику экспертной и аналитической работы по вопросам историко-философских проблем в различных областях знания	Отлично знает содержание и специфику экспертной и аналитической работы по вопросам историко-философских проблем в различных областях знания

КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-5

Направленность «История философии»

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность вести научные исследования историко-философского характера, соблюдая все принципы академической этики, в том числе – профессиональное владение категориальным аппаратом, квалифицированное знание современных исследований по вопросам истории философии, понимание личной ответственности за соответствие современному уровню научных знаний целей, средств и результатов исследовательской и аналитической работы (ПК-5)

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Входной уровень (ПК-5)-I	<u>Владеть:</u> первичными навыками проведения самостоятельного научного исследования	Не владеет первичными навыками проведения самостоятельного научного исследования	Частично владеет первичными навыками проведения самостоятельного научного исследования	Владеет на базовом уровне первичными навыками проведения самостоятельного научного исследования	Свободно владеет первичными навыками проведения самостоятельного научного исследования
	<u>Уметь:</u> проводить самостоятельно научное исследование историко-философского характера	Не умеет проводить самостоятельное научное исследование историко-философского характера	Слабо умеет проводить самостоятельное научное исследование историко-философского характера	Хорошо умеет проводить самостоятельно научное исследование историко-философского характера	Отлично умеет проводить самостоятельно научное исследование историко-философского характера

	<u>Знать:</u> современные исследования по вопросам истории философии	Не знает современные исследования по вопросам истории философии	Слабо знает современные исследования по вопросам истории философии	Хорошо знает современные исследования по вопросам истории философии	Отлично знает современные исследования по вопросам истории философии
Итоговый уровень (ПК-5)-II	<u>Владеть:</u> навыками проведения научного исследования историко-философского характера с соблюдением принципов и правил академической этики	Не владеет навыками проведения научного исследования историко-философского характера с соблюдением принципов и правил академической этики	Частично владеет навыками проведения научного исследования историко-философского характера с соблюдением принципов и правил академической этики	Владеет на базовом уровне навыками проведения научного исследования историко-философского характера с соблюдением принципов и правил академической этики	Свободно владеет навыками проведения научного исследования историко-философского характера с соблюдением принципов и правил академической этики
	<u>Уметь:</u> применять знание категориального аппарата, современных исследований по вопросам истории философии при проведении научного исследования историко-философского характера	Не умеет применять знание категориального аппарата, современных исследований по вопросам истории философии при проведении научного исследования историко-философского характера	Слабо умеет применять знание категориального аппарата, современных исследований по вопросам истории философии при проведении научного исследования историко-философского характера	Хорошо умеет применять знание категориального аппарата, современных исследований по вопросам истории философии при проведении научного исследования историко-философского характера	Отлично умеет применять знание категориального аппарата, современных исследований по вопросам истории философии при проведении научного исследования историко-философского характера
	<u>Знать:</u> принципы и правила академической этики, их значимости для научной деятельности, осознание личной ответственности и за соответствие современному уровню научных знаний целей, средств и результатов исследовательской и аналитической работы	Не знает принципы и правила академической этики, их значимость для научной деятельности, осознание личной ответственности за соответствие современному уровню научных знаний целей, средств и результатов исследовательской и аналитической работы	Слабо знает принципы и правила академической этики, их значимость для научной деятельности, осознание личной ответственности за соответствие современному уровню научных знаний целей, средств и результатов исследовательской и аналитической работы	Хорошо знает принципы и правила академической этики, их значимость для научной деятельности, осознание личной ответственности и за соответствие современному уровню научных знаний целей, средств и результатов исследовательской и аналитической работы	Отлично знает принципы и правила академической этики, их значимость для научной деятельности, осознание личной ответственности и за соответствие современному уровню научных знаний целей, средств и результатов исследовательской и аналитической работы

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Настоящие критерии оценивания предназначены для государственной аттестационной комиссии, а также для аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Уральского гуманитарного института Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина.

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	Аспирант показывает высокий уровень компетентности, знаний программного материала, научной и учебной литературы, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных подходов. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Всесторонне и глубоко раскрываются теоретические вопросы, определяющие причинно-следственные связи. Аспирант показывает не только высокий уровень теоретических знаний по вопросам, включенным в государственный экзамен по направлению подготовки, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы членов комиссии отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
«хорошо»	Аспирант показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса, но при ответе допускает несущественные погрешности. Аспирант показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами исследований в профессиональной области, имеет представление: о междисциплинарных связях, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые неточности. Вопросы, задаваемые членами государственной аттестационной комиссии, не вызывают существенных затруднений. Демонстрируется умение анализировать и применять эмпирический материал при анализе, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
«удовлетворительно»	Аспирант показывает достаточные знания учебного и лекционного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Допускаются нарушения в последовательности изложения. На поставленные членами государственной аттестационной комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Аспирант владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный

	<p>материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные государственной аттестационной комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p>
«неудовлетворительно»	<p>Аспирант показывает слабые знания лекционного материала, учебной литературы, низкий уровень компетентности в своей профессиональной области, неуверенное изложение вопроса. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Аспирант показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные членами государственной аттестационной комиссии вопросы или затрудняется с ответом.</p>

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ
НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)**

Настоящие критерии оценивания предназначены для государственной аттестационной комиссии, а также для аспирантов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Уральского гуманитарного института Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина.

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	Актуальность темы полностью раскрыта. Успешное и систематичное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических междисциплинарных задач. Положения, выносимые на защиту, выводы и рекомендации аргументированы и обоснованы. Высокая степень разработанности проблемы исследования. Аспирант демонстрирует высокий уровень научной эрудиции, свободное владение профессиональной терминологией. В процессе защиты научного доклада аспирант представляет развернутые рекомендации по дальнейшим направленностям научных исследований по проблематике научной работы, в том числе в рамках междисциплинарных исследований. Аспирант предлагает решение актуальных научно-прикладных задач в рамках исследуемой проблематики. Основные результаты научно-квалификационной работы (диссертации) являются оригинальными, отсутствуют некорректные заимствования материалов или отдельных результатов.
«хорошо»	Актуальность темы достаточно раскрыта. В целом успешное, но не систематичное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических междисциплинарных задач. Положения, выносимые на защиту, выводы и рекомендации достаточно аргументированы и обоснованы. Высокая степень разработанности проблемы исследования. Аспирант демонстрирует достойный уровень научной эрудиции, почти свободное владение профессиональной терминологией. В процессе защиты научного доклада аспирант предлагает рекомендации по дальнейшим направлениям научных исследований по проблематике научной работы. Аспирант демонстрирует умение решения актуальных научно-прикладных задач в рамках исследуемой проблематики. Основные результаты научно-квалификационной работы (диссертации) являются оригинальными, при этом допускаются отдельные незначительные содержательные неточности в тексте работы.
«удовлетворительно»	Присутствуют отдельные недочеты/недоработки в части обоснования актуальности темы исследования. В целом не успешное, но достаточное применение навыков анализа

	<p>методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических междисциплинарных задач. Имеются отдельные недостатки/неточности в приведенной аргументации. Имеются отдельные недостатки/неточности в части разработанности проблемы исследования. Аспирант демонстрирует не достаточный уровень научной эрудиции. В процессе защиты научного доклада аспирант представляет рекомендации по дальнейшим направленностям научных исследований по проблематике научной работы в узкой научной области. Аспирант способен предложить решение актуальных научно-прикладных задач в рамках исследуемой проблематики с недочетами и недостатками. Основные результаты научно-квалификационной работы (диссертации) являются оригинальными, но присутствуют отдельные содержательные и технические недостатки в оформлении результатов заимствования.</p>
«неудовлетворительно»	<p>Актуальность темы полностью не раскрыта. Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических междисциплинарных задач. Научные положения, выносимые на защиту, выводы и рекомендации работы не обоснованы. Отсутствует критический анализ концепций/теорий/современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Аспирант демонстрирует низкий уровень научной эрудиции. В процессе защиты научного доклада отсутствуют сформулированные рекомендации по дальнейшим направлениям научных исследований по проблеме. Аспирант не готов и не умеет предлагать решение актуальных научно-прикладных задач в рамках исследуемой проблематики, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. Основные результаты научно-квалификационной работы (диссертации) не являются оригинальными, в тексте работы и публикациях присутствуют некорректные заимствования материалов или отдельных результатов.</p>

Аспирант, успешно защитивший научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на положительную оценку, государственной экзаменационной комиссией рекомендуется к защите с подготовленной научно-квалификационной работой (диссертацией) на соискание ученой степени кандидата наук.