

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н.Ельцина»

Институт социальных и политических наук
Департамент философии
Кафедра эстетики, этики, теории и истории культуры
Кафедра социальной философии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по науке
В. В. Кружаев
20 15 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ НАУКИ (ПО ОТРАСЛЯМ)**

Рекомендована Методическим советом УрФУ

Код ОП	Направление	Номер учебного плана [в ЕИСУ]	Код дисциплины по учебному плану
38.06.01	Экономика		Б.1.Б.1
39.06.01	Социология и социальная работа		Б.1.Б.1
41.06.01	Политические науки и регионоведение		Б.1.Б.1
42.06.01	Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело		Б.1.Б.1
44.06.01	Образование и педагогические науки		Б.1.Б.1
45.06.01	Языкознание и литературоведение		Б.1.Б.1
46.06.01.	История и археология		Б.1.Б.1
47.06.01	Философия, этика и религиоведение		Б.1.Б.1
49.06.01	Физическая культура и спорт		Б.1.Б.1
50.06.01	Искусствознание		Б.1.Б.1
51.06.01	Культурология		Б.1.Б.1

Екатеринбург, 2015

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Гудова Маргарита Юрьевна	Доктор культурологии, доцент	Доцент	Эстетики, этики, теории и истории культуры	
2	Никитин Сергей Александрович	Кандидат философских наук, доцент	Доцент	Социальной философии	

Рекомендовано Методическим советом УрФУ


Председатель Методического совета УрФУ

Протокол № 15 от «14» июня 2015 г.

 А. Ю. Коняев

Согласовано:

Начальник отдела подготовки научно-педагогических кадров

 О. А. Неволлина

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ НАУКИ (ПО ОТРАСЛЯМ)»

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования

Код направления и уровня подготовки *	Название направления	Реквизиты приказа Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении и вводе в действие ФГОС ВО	
		Дата	Номер Приказа
38.06.01	Экономика	30 июля 2014 г.	№ 867 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 № 464)
39.06.01	Социология и социальная работа	30 июля 2014 г.	№ 869 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 № 464)
41.06.01	Политические науки и регионоведение	30 июля 2014 г.	№ 870 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 № 464)
42.06.01	Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело	30 июля 2014 г.	№ 871 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 № 464)
44.06.01	Образование и педагогические науки	30 июля 2014 г.	№ 883 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 № 464)
45.06.01	Языкознание и литературоведение	30 июля 2014 г.	№ 886 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 № 464)
46.06.01.	История и археология	30 июля 2014 г.	№ 867 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 № 464)
47.06.01	Философия, этика и религиоведение	30 июля 2014 г.	№ 869 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 № 464)

49.06.01	Физическая культура и спорт	30 июля 2014 г.	№ 870 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 № 464)
50.06.01	Искусствоведение	30 июля 2014 г.	№ 871 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 № 464)
51.06.01	Культурология	30 июля 2014 г.	№ 883 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 № 464)

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Цель дисциплины – изучение дисциплины направлено на освоение аспирантами и соискателями определенного результата обучения:

- использовать в профессиональной деятельности знание современных проблем философии и основных методов научного исследования;

и компетенций:

- способность работать в междисциплинарной команде;
- способность общаться со специалистами из других областей;
- активная социальная мобильность, способность работать в международной среде;
- способность порождать новые идеи;
- определение общих форм, закономерностей, инструментальных средств для групп дисциплин;
- умение формулировать в проблемно-задачной форме нематематические типы знания;
- углубленное знание современных проблем философии, умение предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения;
- способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку;
- системное владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области;
- способность вести экспертную работу по профилю своей специальности и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями;
- готовность вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и понимание личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы;
- готовность к практическому использованию полученных углубленных знаний в принятии управленческих решений;
- способность использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на освоение аспирантами результатов обучения, представленных в виде следующих способностей:

РО-1: способность осуществлять научно-исследовательскую и преподавательскую деятельность по ОПОП ВО на основе критического анализа и оценки научных достижений прошлого, умения генерировать новые идеи.

РО-2: способность проектировать и осуществлять комплексные научные исследования и преподавательскую деятельность по ОПОП ВО с использованием знаний в области истории и философии науки.

РО-3: способность проектировать и осуществлять комплексные научные исследования и преподавательскую деятельность по ОПОП ВО с применением современных информационно-коммуникативных технологий.

РО-4: способность работать в составе российских и международных коллективов по решению научно-исследовательских и научно-образовательных задач.

В результате освоения дисциплины «История науки (по отраслям)» аспирант должен:

знать: основные этапы развития отечественной и мировой философии; современные проблемы онтологии и гносеологии; основные этапы развития мировой науки, стадии эволюции науки современного типа, общие проблемы философии науки; философские проблемы основных подсистем науки.

уметь: предлагать и аргументировано обосновывать способы решения исследовательских задач в области философии; формулировать новые цели и достигать новые результаты в соответствующей предметной области.

владеть: применения основных методов научного исследования.

Результатом освоения дисциплины является формирование у аспирантов следующих компетенций:

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями** (для всех направлений подготовки):

УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

1.2. Объем дисциплины

Виды учебной работы, формы контроля	Всего часов	Учебные семестры, Номер		
		1		
Аудиторные занятия	36	36		
Лекции	18	18		
Практические занятия	18	18		
Лабораторные работы	-	-		

Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	72	72		
Промежуточная аттестация	зачет	зачет		
Общий объем по учебному плану, час.	108			
Общий объем по учебному плану, з.е.	3			

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Генезис социального и гуманитарного знания.	<p>Донаучные, ненаучные и внеаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научного обществознания и научного гуманитарного знания. Проблема специализации научного социально-гуманитарного знания и его единства.</p> <p>Человек и общество как специфический объект познания. Особенности общества и человека, определяющие специфику методов и содержания СГН: многообразие единого и единство многообразия, неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость. Рефлексивность и конститутивность социально-гуманитарного знания.</p> <p>Индивидуальный познающий субъект СГН, форма существования и особенности. Включенность сознания познающего субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Подсознание и бессознательное в научном индивидуальном творчестве. Коллективный субъект научного поиска, формы его существования. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретаций и «предрассудков» в коллективном научном творчестве.</p>
P2	Основные стадии исторического развития социально-гуманитарного знания	<p>Социальные и гуманитарные науки в до-классический период. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей. Культура античного полиса и становление первых форм науки. Развитие логических норм научного мышления и организация науки в средневековых университетах. Западная и восточная средневековая наука.</p> <p>Социальные и гуманитарные науки в классический период развития наук. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки.</p> <p>Социальные и гуманитарные науки в не-классический период. Зависимость СГН от исторического контекста, процессов общественно-политического развития. Обусловленность СГН культурными детерминантами (религия, мораль, право). Взаимосвязь и взаимовлияние на развитие СГН внутринаучных тенденций развития, открытий в естественных и точных науках,</p>

		<p>технике и технологиях. Становление современного спектра социальных и гуманитарных наук.</p> <p>Особенности социально-гуманитарного знания в постнеклассический период. Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Интеллектуальная собственность ученого. Авторское и патентное право в сфере научной деятельности. Наука и экономика. Наука и власть. Наука и государство.</p>
Р3	<p>Научные традиции и научные революции как механизмы исторического развития СГН</p>	<p>Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Носители научных традиций. Научная традиция и научная школа. Научные революции как перестройка оснований науки. Внутривнутридисциплинарные механизмы научных революций. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Глобальные революции и типы научной рациональности. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность и неоднонаправленность роста научного знания. Селективная роль научных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. Коммуникативная рациональность. Научные конвенции как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за вводимые или разрушаемые конвенции</p> <p>Рациональное, объективное и истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Плюрализм истины в современном научном познании. Понятие и условие интервальной истины. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины.</p>
Р4	<p>Особенности и перспективы современного этапа научного развития</p>	<p>Главные характеристики современной постнеклассической науки. Современные процессы интеграции и дифференциации науки. Связь дисциплинарных и проблема-ориентированных исследований. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX – начале XXI веков. Проблема гуманитарной экспертизы осуществляемых исследовательских проектов и программ. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированности социально-гуманитарных наук.</p> <p>Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствие коммуникативности и конвенциональности СГН. Необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук»</p>

		К.Поппера. Эстетические ценностные критерии: принципы красоты и простоты в СГН.
Р5	Социально-гуманитарное знание в современной цивилизации	Традиционный и техногенный типы цивилизации. Ценность научной рациональности в условиях техногенной цивилизации. Функции социально-гуманитарных наук в жизни современного общества. Научная картина мира и принципы СГН. Роль принципов научного мышления, стиля научного познания, системы философских категорий, здравого смысла в исследовательском процессе СГН. Научная парадигма как форма существования научной теории. Механизм смены научных парадигм. Полипарадигмальность современного социально-гуманитарного знания.
Р6	Историческое развитие отраслей социально-гуманитарного знания	Обстоятельства появления трудовой теории ценности и ее ближайшие следствия. Теории равновесия и введение временного фактора в экономический анализ. Теории несовершенной конкуренции и пересмотр оснований экономической философии. Дилемма эволюции и революции в развитии общества. Теории рациональности социального поведения людей. Эволюционизм, диффузионизм и проблема единства Культуры. Разнообразие культур и взаимодействие элементов культуры. Генетическая психология и педагогика. Рождение семиологии: лингвистика как основная социальная наука

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины для очной формы обучения

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено.

4.2. Практические занятия

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	Общие проблемы историографии социально-гуманитарных наук	2
P2	2	Трансформация гуманитарного знания: Античность – Новое время	2
P3	3	Становление и развитие современных гуманитарных наук (середина XIX - начало XXI в.)	2
P4	4	Трансформация социальных наук: Античность - Новое время.	2
P6	5	Экономика в XX – начале XXI вв.	2
P6	6	Трансформация исторических представлений: Античность – Новое время - Современность.	2
P6	7	Лингвистика в XX – начала XXI вв.	2
P6	8	Становление и развитие наук о культуре: Античность – Новое время - Современность.	2
P6	9	Науки о Человеке в XX – начале XXI вв.	2
Всего:			18

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ*

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение						
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1-6				+	+							
				+	+							
				+	+							
				+	+							
				+	+							

			+	+								
			+	+								
			+	+								
			+	+								

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

1. Бок Д. Университеты в условиях рынка: Коммерциализация высшего образования. М.: Изд-во ВШЭМ, 2012.
2. Болтански Л., Кьяпелло Э. Новый дух капитализма. М., 2011.
3. Жукова, О. А. На пути к русской Европе. Интеллектуалы в борьбе за свободу и культуру в России / О. А. Жукова. М.: Фонд "Либеральная Миссия", 2013 .
4. Сапиро Ж. Интеллектуальные профессии между государством, предпринимательством и промышленностью // Символическая власть. Социальные науки и политика. М.: Университетская наука, 2011. С. 97-126.
5. Хайлброннер Р. Философы от мира сего. М., 2011.
6. Шумпетер Й. А. Десять великих экономистов от Маркса до Кейнса. М., 2011.

6.1.2. Дополнительная литература

1. Американская социологическая мысль. М., 1994.
2. Американская социология. М., 1972.
3. Антология исследований культуры. Т.1. СПб., 1997.
4. Ассоциативная психология. М., 1998. В 2-х Т.
5. Бауман З. Мыслить социологически. М., 1996.
6. Бергер П. Л. Приглашение в социологию. М., 1996.
7. Бергер П. Л., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. М., 1995.
8. Бейтсон Г. Экология разума. М., 2000.
9. Бентам И. Введение в основания нравственности и законодательства. М., 1998.
10. Блауг М. Методология экономической науки, или Как экономисты объясняют. М., 2004.
11. Блумфилд Л. Язык. М., 1968.
12. Бурдьё П. Начала. М., 1994.
13. Бурдьё П. Практический смысл. СПб.-М., 2001.
14. Бюлер К. Теория языка. М., 1993.
15. Вацлавик П., Бивин Д., Джексон Д. Психология межличностных коммуникаций. СПб., 2000.
16. Вебер М. Избранное. Образ общества. М., 1994.
17. Вебер М. Избранные произведения. М., 1990.
18. Веблен Т. Теория праздного класса. М., 1984.
19. Вежбицка А. Язык. Культура. Познание. М., 1996.
20. Вертгеймер М. Продуктивное мышление. М., 1987.
21. Вико Дж. Основания новой науки об общей природе наций. М., 1994.
22. Выготский Л. С. Собрание сочинений. М., 1980-1984. В 6-ти Т.
23. Геннеп А. ван. Обряды перехода. М., 1999.
24. Гердер И. Г. Избранные сочинения. М.-Л., 1959.
25. Гештальт-психология. М., 1998.
26. Гидденс Э. Социология. М., 2005.
27. Гирц К. Интерпретация культур. М., 2004.

28. Гоулднер А. У. Наступающий кризис Западной социологии. СПб., 2003.
29. Гофман И. Представление себя другим в повседневной жизни. М., 2000.
30. Гумбольдт В. фон. Избранные труды по языкознанию. М., 1984.
31. Дарендорф Р. Тропы из утопии. М., 2002.
32. Деррида Ж. О грамматологии. М., 2000.
33. Джемс У. Психология. М., 1991.
34. Дуглас М. Чистота и опасность. М., 2000.
35. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. М., 1996.
36. Дюркгейм Э. Социология. М., 1995.
37. Зарубежные исследования по семиотике фольклора. М., 1985.
38. Звегинцев В. А. История языкознания XIX-XX веков в очерках и извлечениях. М., 1964-1965. В 2-х Т.
39. Зиммель Г. Избранное. М., 1996. В 2-х Т.
40. Зомбарт В. Буржуа. М., 1994.
41. Кейнс Дж. М. Общая теория занятости, процента и денег. М., 1999.
42. Кенэ Ф. Избранные экономические произведения. М., 1960.
43. Клакхон К. Зеркало для человека. СПб., 2000.
44. Кларк Дж. Б. Распределение богатства. М., 2000.
45. Кляйн М. Развитие в психоанализе. М., 2001.
46. Козер Л. Функции социального конфликта. М., 2000.
47. Конт О. Дух позитивной философии. СПб., 2001.
48. Лакан Ж. Инстанция буквы в бессознательном или судьба разума после Фрейда. М., 1997.
49. Ле Бон Г. Психология социализма. СПб., 1996.
50. Леви-Брюль Л. Сверхъестественное в первобытном мышлении. М., 1999.
51. Левин К. Разрешение социальных конфликтов. СПб., 2000.
52. Левин К. Теория поля в социальных науках. СПб., 2000.
53. Леви-Строс К. Мифологии. М.-СПб., 2000-2001. Т. 1, 2, 3.
54. Леви-Строс К. Первобытное мышление. М., 1994.
55. Леви-Строс К. Печальные тропики. М., 1994.
56. Леви-Строс К. Путь масок. М., 2000.
57. Леви-Строс К. Структурная антропология. М., 1983.
58. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики. М., 1981.
59. Лэнг Р. Расколотое «я». СПб., 1995.
60. Малиновский Б. Избранное. Аргонавты Западной части Тихого океана. М., 2004.
61. Малиновский Б. Избранное. Динамика культуры. М., 2004.
62. Малиновский Б. Магия. Религия. Наука. М., 1998.
63. Малиновский Б. Научная теория культуры. М., 1999.
64. Маршалл А. Принципы политической экономии. М., 1983-1984. В 3-х Т.
65. Мид М. Культура и мир детства. М., 1988.
66. Мизес Л. фон. Бюрократия. Запланированный хаос. Антикапиталистическая ментальность. М., 1993.
67. Мизес Л. фон. Теория и история. М., 2001.
68. Мизес Л. фон. Социализм. М., 1993.
69. Мизес Л. фон. Человеческие действия. М., 2000.
70. Миллс Ч. Р. Социологическое воображение. М., 1998.
71. Монтескье Ш. Л. О духе законов. М., 1999.
72. Морено Я. Л. Социометрия. М., 2001.
73. Мосс М. Общества, обмен, личность. М., 1996.
74. Мосс М. Социальные функции священного. СПб., 2000.
75. Нойман Дж. фон, Моргенштерн О. Теория игр и экономическое поведение. М., 1970.
76. Ойкен В. Основные принципы экономической политики. М., 1995.
77. Ойкен В. Основы национальной экономики. М., 1996.

78. Парсонс Т. О социальных системах. М., 2002.
79. Парсонс Т. О структуре социального действия. М, 2000.
80. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М, 1994.
81. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. М., 1994.
82. Пигу А. Экономическая теория благосостояния. М., 1985. В 2-х Т.
83. Пирс Ч. С. Логические основания теории знаков. СПб., 2000.
84. Поланьи К. Великая трансформация. СПб., 2002.
85. Психология толп. М., 1998.
86. Робинсон Дж. Экономическая теория несовершенной конкуренции. М., 1986.
87. Руссо Ж.-Ж. Об общественном договоре. М., 1998.
88. Руссо Ж.-Ж. Опыт о происхождении языков // Руссо Ж.-Ж. Сочинения. Т. 1. М., 1961.
89. Рэдклифф-Браун А. Р. Метод в социальной антропологии. М., 2003.
90. Селигмен Б. Основные течения современной экономической мысли. М., 1968.
91. Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии. М., 1993.
92. Сервье Ж. Этнология. М., 2004.
93. Смит А. Исследование о природе и причинах богатства народов. М, 1993. В 2-х Т.
94. Смит А. Теория нравственных чувств. М., 1997.
95. Сорокин П. А. Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992.
96. Соссюр Ф. де. Курс общей лингвистики. М., 1998.
97. Спенсер Г. Опыт научные, политические и философские. Минск, 1998.
98. Сэй Ж.-Б. Трактат по политической экономии; Бастиа Ф. Экономические софизмы. Экономические гармонии. М., 2000.
99. Тайлор Э. Б. Первобытная культура. М., 1989.
100. Гард Г. Социальная логика. СПб., 1996.
101. Теория и методы в социальных науках. М., 2004.
102. Тодоров Ц. Теории символа. М., 1999.
103. Тэрнер В. Символ и ритуал. М., 1983.
104. Уайт Л. Избранное. Наука о культуре. М., 2004.
105. Уайт Л. Избранное. Эволюция культуры. М., 2004.
106. Фергюсон А. История гражданского общества. М., 2000.
107. Фестингер Л. Теория когнитивного диссонанса. СПб., 2000.
108. Фрейд З. Введение в психоанализ. М., 1989.
109. Фрейд З. Толкование сновидений. Ереван, 1991.
110. Фрэнгер Дж. Дж. Золотая ветвь. М., 1984.
111. Фрэнгер Дж. Дж. Фольклор в Ветхом Завете. М., 1985.
112. Хайек Ф. А. фон. Индивидуализм и экономический порядок. М., 2001.
113. Хальбвакс М. Социальные классы и морфология. СПб., 2000.
114. Хомский Н. А. Аспекты теории синтаксиса. М., 1972.
115. Чемберлен Э. Теория монополистической конкуренции. М., 1996.
116. Шумпетер Й. А. История экономического анализа. СПб., 2004. В 3-х Т.
117. Шумпетер Й. Теория экономического развития. М.: Прогресс, 1982.
118. Эванс-Причард Э. История антропологической мысли. М., 2003.
119. Эванс-Причард Э. Э. Нуэры. М., 1985.
120. Эко У. Отсутствующая структура. СПб., 1998.
121. Эрикссон Э. Детство и общество. СПб., 1996.

6.2. Методические разработки

Не используются.

6.3. Программное обеспечение

Не используются.

6.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru>
2. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
3. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru>
4. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
5. Зональная научная библиотека УрФУ - lib.urfu.ru

6.5. Электронные образовательные ресурсы

Не используются.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

При изучении дисциплины «История науки (по отраслям)» рекомендуется использовать:

1. учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы и др.);
2. музейные экспозиции;
3. технические средства обучения (компьютерная техника);
4. аудиовизуальные материалы – звуковые фильмы, телевидение, активное использование информационных технологий (программированные учебники, презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.).

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1.1. Примерный перечень тем контрольных работ:

1. Обстоятельства и причины появления социальных наук.
2. Социальные науки, философия и повседневное знание общества.
3. Взаимодействие социального и гуманитарного познания.
4. Этические основы теории разделения труда.
5. Проблема источника и порядка распределения народного богатства.
6. Ценность как количество труда и как предельная полезность.
7. Общее равновесие и экономическое поведение индивидов.
8. Теории несовершенной конкуренции и принцип laissez-faire.
9. Понятия хозяйственного духа и стиля экономической деятельности.
10. Экономические институты и порядок экономической жизни.
11. «Общественный договор» и закономерность общественного развития.
12. Проблема целостности общественного организма и теория эволюции общества.
13. Социальные факты и способы их истолкования.
14. Социальная структура и функции социальных элементов.
15. Проблема метода социологического исследования.
16. Смысл мифов о «возвращении к природе».
17. Поиск всеобщих изначальных форм мышления и культуры.
18. Логика первобытного мышления и устройство первобытных обществ.
19. Многообразие культур и единство культуры.
20. Философские и методологические проблемы полевых исследований в этнологии и социологии.
21. Основные способы ассоциации.
22. Роль эксперимента в развитии психологии.

23. Значение исследования необычных состояний психики в развитии психологии.
24. Дилемма объективизма и субъективизма в психологии.

8.1.2. Примерный перечень тем рефератов:

1. Социальные характеристики научной профессии
2. Этика науки
3. Интеллектуальная деятельность и интеллектуальная собственность
4. Авторское и патентное право
5. Современная научная картина мира
6. Взаимоотношение культуры, науки и философии.
7. Генезис социального и гуманитарного знания.
8. Социокультурная обусловленность социально-гуманитарных наук.
9. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.
10. Субъект социально-гуманитарного познания.
11. Коммуникативность в социально-гуманитарных науках.
12. Проблема истинности в социально-гуманитарных науках.
13. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании
14. Научная картина мира в социально-гуманитарном познании.
15. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.
16. Феноменология как метод познания в социально-гуманитарных науках.
17. Герменевтика как метод познания в социально-гуманитарных науках.
18. Семиотика как метод познания в социально-гуманитарных науках.
19. Перспективы развития социальных и гуманитарных наук.

8.1.3. Примерный перечень вопросов для самоподготовки:

1. В чем необходимость истории науки?
2. Каковы отличия философского уровня рассмотрения истории науки?
3. В чем заключается проблема начала науки?
4. Что собой представляет многообразие методологий истории науки?
5. Отличия позитивистской историографии науки.
6. Как связаны между собой история науки и история человечества?
7. Принципиальные отличия основных этапов эволюции науки.
8. Что отличает преднауку от протонауки?
9. Какие области знания возникают на этапе преднауки Древнего Востока и в чем их отличия?
10. В чем проблема истоков античной науки?
11. На чем основано выделение в античной науке пяти этапов?
12. Какие науки возникают в античной культуре?
13. На чем основано деление на теоретические и прикладные науки в античной культуре?
14. В чем заключаются проблемы периодизации средневековой науки?
15. Средневековый аристотелизм и платонизм как научные программы.
16. Влияние христианских догматов на научные идеи средневековья.
17. Кто такие «калькуляторы» и что означает феномен «спасения явлений»?
18. Какие области научного знания существовали в средневековье?
19. Сравните соотношение естественного и искусственного в античности и средневековье.
20. Сравните место и роль науки в средние века и Новое время.
21. Критерии новой науки. Эксперимент как основание и метод новой науки.
22. Основные области знания классической науки.
23. Принципы классической картины мира. Механицизм.
24. Социальные институты классической науки и их новизна.

25. Проблемы определения неклассической науки.
26. Особенности неклассического эксперимента.
27. Принципы неклассической картины мира.
28. Отличительные черты постнеклассической науки.
29. Картина мира постнеклассической науки.
30. Особенности социального статуса неклассической и постнеклассической науки.
31. Каков характер естествознания до Античности?
32. Что нового в отношении к природе дала древнегреческая философия?
33. Можно ли сказать, что Средневековье заложило основы грядущей научной революции?
34. В чем суть научной революции Нового времени?
35. Когда формируются различные социально-гуманитарные науки?
36. Какая картина мира господствовала в период классической науки?
37. Какие открытия стимулировали переход к неклассической науке?
38. Почему ученые стремятся к построению унифицированной теории человека и общества?
39. Можно ли утверждать, что для построения единой научной теории необходим лишь специальный единый язык?

8.1.4. Перечень примерных вопросов для зачета:

1. Предпосылки возникновения и особенности ранних форм научного знания. Особенности СГзнания в Античности.
2. Религиозно-философские основания СГзнания в Средние века.
3. Особенности организации опытного и теоретического знания в Античности и Средние века.
4. Социально-культурные основания и особенности организации СГзнания в Новое время.
5. Критерии научности в СГ науках. Эмпиризм и рационализм в СГ Нового времени.
6. Картина мира в науке Нового времени. Трансформация теоретической структуры СГН.
7. Этнос новоевропейской науки. Трансформация социальной функции наук.
8. Научная революция в СГ науках конца XIX- начала XX века.
9. Постнеклассическая научная картина мира: особенности объекта исследования и организации знания.
10. СГН традиции, революции и смена типов рациональности. Классическая, неклассическая, постнеклассическая картины мира.
11. Детерминизм, индетерминизм, вероятность как философские основания СГН знания.
12. Проблема объективности и познание сложных систем в научной картине мира СГН.
13. Системный и информационный подходы в современном СГЗ.
14. Универсальный эволюционизм и современная СГ научная картина мира.
15. Редукционизм и антиредукционизм в истории развития СГН.
16. Техника, медиа и развитие СГН.
17. Этнос современной СГ науки.

9. КАРТЫ КОМПЕТЕНЦИЙ

КАРТА УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Не зачтено (2)	Зачтено (3)	Зачтено (4)	Зачтено (5)
Входной уровень (УК-1)-I	<i>Владеть:</i> первичными навыками анализа и оценки современных научных достижений, первичными навыками генерирования нового при решении исследовательских и практических задач.	Не владеет первичными навыками анализа и оценки современных научных достижений, первичными навыками генерирования нового при решении исследовательских и практических задач.	Частично владеет первичными навыками анализа и оценки современных научных достижений, первичными навыками генерирования нового при решении исследовательских и практических задач.	Владеет на базовом уровне первичными навыками анализа и оценки современных научных достижений, первичными навыками генерирования нового при решении исследовательских и практических задач.	Свободно владеет первичными навыками анализа и оценки современных научных достижений, первичными навыками генерирования нового при решении исследовательских и практических задач.

	<p><u>Уметь:</u> способен к критическому переосмыслению теоретических и практических результатов научных исследований в определенной области.</p>	<p>Нет способностей к критическому переосмыслению теоретических и практических результатов научных исследований в определенной области.</p>	<p>Проявляет незначительные способности к критическому переосмыслению теоретических и практических результатов научных исследований в определенной области.</p>	<p>Проявляет хорошие способности к критическому переосмыслению теоретических и практических результатов научных исследований в определенной области.</p>	<p>Проявляет высокие способности к критическому переосмыслению теоретических и практических результатов научных исследований в определенной области.</p>
	<p><u>Знать:</u> знание конкретных методологических подходов к научным исследованиям в отдельных областях</p>	<p>Отсутствует знание конкретных методологических подходов к научным исследованиям в отдельных областях</p>	<p>Слабое знание конкретных методологических подходов к научным исследованиям в отдельных областях.</p>	<p>Хорошее знание конкретных методологических подходов к научным исследованиям в отдельных областях.</p>	<p>Отличное знание конкретных методологических подходов к научным исследованиям в отдельных, в областях.</p>
Итоговый уровень (УК-1)-II	<p><u>Владеть:</u> навыками анализа и оценки современных научных достижений, генерирования нового при решении исследовательских и практических задач (УК-1)-II</p>	<p>Не владеет навыками анализа и оценки современных научных достижений, генерирования нового при решении исследовательских и практических задач.</p>	<p>Частично владеет навыками анализа и оценки современных научных достижений, генерирования нового при решении исследовательских и практических задач.</p>	<p>Владеет на базовом уровне навыками анализа и оценки современных научных достижений, генерирования нового при решении исследовательских и практических задач.</p>	<p>Свободно владеет навыками анализа и оценки современных научных достижений, генерирования нового при решении исследовательских и практических задач.</p>
	<p><u>Уметь:</u> анализировать, оценивать, генерировать новое при решении исследовательских и практических задач, как в конкретных, так и в междисциплинарных областях (УК- 1) - II</p>	<p>Не способен анализировать, оценивать, генерировать новое при решении исследовательских и практических задач, как в конкретных, так и в междисциплинарных областях.</p>	<p>Проявляет незначительные способности анализировать, оценивать, генерировать новое при решении исследовательских и практических задач, как в конкретных, так и в междисциплинарных областях.</p>	<p>Проявляет хорошие способности анализировать, оценивать, генерировать новое при решении исследовательских и практических задач, как в конкретных, так и в междисциплинарных областях.</p>	<p>Проявляет высокие способности анализировать, оценивать, генерировать новое при решении исследовательских и практических задач, как в конкретных, так и в междисциплинарных областях.</p>

	<u>Знать:</u> состояние современных научных исследований (УК- 1)- II	Не знает состояние современных научных исследований.	Слабо знает состояние современных научных исследований.	Хорошо знает состояние современных научных исследований.	Отлично знает состояние современных научных исследований.
--	---	--	---	--	---

КАРТА УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Не зачтено (2)	Зачтено (3)	Зачтено (4)	Зачтено (5)
Входной уровень (УК-2)-I	<u>Владеть:</u> проектировать и осуществлять научные исследования в определенной научной области. (УК- 2)-I	Не владеет навыками проектировать и осуществлять научные исследования в определенной научной области.	Частично владеет навыками проектировать и осуществлять научные исследования в определенной научной области.	Владеет на базовом уровне навыками проектировать и осуществлять научные исследования в определенной научной области.	Свободно владеет навыками проектировать и осуществлять научные исследования в определенной научной области.
	<u>Уметь:</u> применять знания в области философии для обоснования общекультурной значимости научных исследований. (УК-2) – I	Не умеет применять знания в области философии для обоснования общекультурной значимости научных исследований.	Слабо умеет применять знания в области философии для обоснования общекультурной значимости научных исследований.	Хорошо умеет применять знания в области философии для обоснования общекультурной значимости научных исследований.	Отлично умеет применять знания в области философии для обоснования общекультурной значимости научных исследований.
	<u>Знать:</u> основы философии (УК- 2)- I	Не знает основ философии.	Слабо знает основы философии.	Хорошо знает основы философии.	Отлично знает основы философии.

Итоговый уровень (УК-2)-II	<u>Владеть:</u> навыками проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения (УК-2)- II	Не владеет навыками проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения.	Частично владеет навыками проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения.	Владеет на базовом уровне навыками проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения.	Свободно владеет навыками проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения.
	<u>Уметь:</u> использовать знания в области истории и философии науки для проектирования и осуществления комплексных исследований, как в отдельной области, так и в междисциплинарных областях (УК-2) - II	Не умеет использовать знания в области истории и философии науки для проектирования и осуществления комплексных исследований, как в отдельной области, так и в междисциплинарных областях.	Слабо умеет использовать знания в области истории и философии науки для проектирования и осуществления комплексных исследований, как в отдельной области, так и в междисциплинарных областях.	Хорошо умеет использовать знания в области истории и философии науки для проектирования и осуществления комплексных исследований, как в отдельной области, так и в междисциплинарных областях.	Отлично умеет использовать знания в области истории и философии науки для проектирования и осуществления комплексных исследований, как в отдельной области, так и в междисциплинарных областях.
	<u>Знать:</u> историю и философию науки (УК- 2)- II	Не знает историю и философию науки.	Слабо знает историю и философию науки.	Хорошо знает историю и философию науки.	Отлично знает историю и философию науки.

КАРТА УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

КОМПЕТЕНЦИЯ: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Не зачтено (2)	Зачтено (3)	Зачтено (4)	Зачтено (5)
Входной уровень (УК-3)-I	<u>Владеть:</u> навыками участия в коллективной работе по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)-I	Не владеет навыками участия в коллективной работе по решению научных и научно-образовательных задач.	Частично владеет навыками участия в коллективной работе по решению научных и научно-образовательных задач.	Владеет на базовом уровне навыками участия в коллективной работе по решению научных и научно-образовательных задач.	Свободно владеет навыками участия в коллективной работе по решению научных и научно-образовательных задач.
	<u>Уметь:</u> решать научные и научно-образовательные задачи при проведении исследования (УК-3) - I	Не умеет решать научные и научно-образовательные задачи при проведении исследования.	Слабо решает научные и научно-образовательные задачи при проведении исследования.	Хорошо решает научные и научно-образовательные задачи при проведении исследования.	Отлично решает научные и научно-образовательные задачи при проведении исследования.
	<u>Знать:</u> основы организации научной деятельности в российских исследовательских коллективах (УК-3)- I	Не знает основ организации научной деятельности в российских исследовательских коллективах.	Слабо знает основы организации научной деятельности в российских исследовательских коллективах	Хорошо знает основы организации научной деятельности в российских исследовательских коллективах	Отлично знает основы организации научной деятельности в российских исследовательских коллективах.

Итоговый уровень (УК-3)-II	<u>Владеть:</u> навыками работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)- II	Не владеет навыками работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.	Частично владеет навыками работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.	Владеет на базовом уровне навыками работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.	Свободно владеет навыками работы в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.
	<u>Уметь:</u> решать научные и научно-образовательные задачи в российских и международных исследовательских коллективах (УК-3) - II	Не умеет решать научные и научно-образовательные задачи в российских и международных исследовательских коллективах.	Слабо умеет решать научные и научно-образовательные задачи в российских и международных исследовательских коллективах.	Хорошо умеет решать научные и научно-образовательные задачи в российских и международных исследовательских коллективах.	Отлично умеет решать научные и научно-образовательные задачи в российских и международных исследовательских коллективах.
	<u>Знать:</u> содержание деятельности российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)- II	Не знает содержание деятельности российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Слабо знает содержание деятельности российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Хорошо знает содержание деятельности российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Отлично знает содержание деятельности российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

КАРТА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1

для направлений подготовки – 38.06.01 – 51.06.01

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Не зачтено (2)	Зачтено (3)	Зачтено (4)	Зачтено (5)
Входной уровень (ОПК-1)-I	<u>Владеть:</u> первичными навыками осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием методов исследования (ОПК-1)-I	Не владеет первичными навыками осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием методов исследования.	Частично владеет первичными навыками осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием методов исследования.	Владеет на базовом уровне первичными навыками осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием методов исследования.	Свободно владеет первичными навыками осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием методов исследования.
	<u>Уметь:</u> использовать в учебной деятельности информационные коммуникационные технологии (ОПК-1) – I	Не умеет использовать в учебной деятельности информационные коммуникационные технологии.	Слабо умеет использовать в учебной деятельности информационные коммуникационные технологии.	Хорошо умеет использовать в учебной деятельности информационные коммуникационные технологии.	Отлично умеет использовать в учебной деятельности информационные коммуникационные технологии.

	<u>Знать:</u> знает возможности использования информационных технологий в научных исследованиях (ОПК- 1)- I	Не знает возможности использования информационных технологий в научных исследованиях	Слабо знает возможности использования информационных технологий в научных исследованиях	Хорошо знает возможности использования информационных технологий в научных исследованиях	Отлично знает возможности использования информационных технологий в научных исследованиях
Итоговый уровень (ОПК-1)-II	<u>Владеть:</u> ИКТ-компетентность в научных исследованиях, навыки самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования (ОПК-1)- II	Не владеет ИКТ-компетентностью в научных исследованиях, навыками самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования.	Частично владеет ИКТ-компетентностью в научных исследованиях, навыками самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования.	Владеет на базовом уровне ИКТ-компетентностью в научных исследованиях, навыками самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования.	Свободно владеет ИКТ-компетентностью, навыками самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования.
	<u>Уметь:</u> вести научные исследования с использованием современных методов и информационно-коммуникационных технологий (ОПК- 1) - II	Не умеет вести научные исследования с использованием современных методов и информационно-коммуникационных технологий.	Слабо умеет вести научные исследования с использованием современных методов и информационно-коммуникационных технологий.	Хорошо умеет вести научные исследования с использованием современных методов и информационно-коммуникационных технологий.	Отлично умеет вести научные исследования с использованием современных методов и информационно-коммуникационных технологий.

	<p><u>Знать:</u> Современные методы исследования, информационно-коммуникационных технологий и возможности их применения в определенной профессиональной области (ОПК- 1)- II</p>	<p>Не знает современные методы исследования, информационно-коммуникационные технологии и возможности их применения в определенной профессиональной области.</p>	<p>Слабо знает современные методы исследования, информационно-коммуникационные технологии и возможности их применения в определенной профессиональной области.</p>	<p>Хорошо знает современные методы исследования, информационно-коммуникационные технологии и возможности их применения в определенной профессиональной области.</p>	<p>Отлично знает современные методы исследования, информационно-коммуникационные технологии и возможности их применения в определенной профессиональной области.</p>
--	---	---	--	---	--

КАРТА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

КОМПЕТЕНЦИЯ: владение культурой научного исследования в области химических технологий, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2)

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Не зачтено (2)	Зачтено (3)	Зачтено (4)	Зачтено (5)
Входной уровень (ОПК-2)-I	<u>Владеть:</u> первичными навыками осуществлять научное исследование в определенной области (ОПК-1)-I	Не владеет первичными навыками осуществлять научное исследование в определенной области	Частично владеет первичными навыками осуществлять научное исследование в определенной области	Владеет на базовом уровне первичными навыками осуществлять научное исследование в определенной области	Свободно владеет первичными навыками осуществлять научное исследование в определенной области
	<u>Уметь:</u> использовать в учебной деятельности современные ИКТ (ОПК-1) – I	Не умеет использовать в учебной деятельности современные ИКТ	Слабо умеет использовать в учебной деятельности современные ИКТ	Хорошо умеет использовать в учебной деятельности современные ИКТ	Отлично умеет использовать в учебной деятельности современные ИКТ
	<u>Знать:</u> знает некоторые аспекты культуры научного исследования (ОПК-1)- I	Не знает некоторые аспекты культуры научного исследования	Слабо знает некоторые аспекты культуры научного исследования	Хорошо знает некоторые аспекты культуры научного исследования	Отлично знает некоторые аспекты культуры научного исследования

Итоговый уровень (ОПК-2)-II	<u>Владеть:</u> навыками культуры научного исследования в конкретных областях (ОПК-1)-II	Не владеет навыками культуры научного исследования в конкретных областях.	Частично владеет навыками культуры научного исследования в конкретных областях	Владеет на базовом уровне навыками культуры научного исследования в конкретных областях	Свободно владеет навыками культуры научного исследования в конкретных областях
	<u>Уметь:</u> вести научные исследования в конкретных областях с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1) - II	Не умеет вести научные исследования в конкретных областях с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.	Слабо умеет вести научные исследования в конкретных областях с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.	Хорошо умеет вести научные исследования в конкретных областях с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.	Отлично умеет вести научные исследования в конкретных областях с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.
	<u>Знать:</u> основы культуры научного исследования в области химических технологий (ОПК-1)- II	Не знает основы культуры научного исследования в области химических технологий.	Слабо знает основы культуры научного исследования в области химических технологий.	Хорошо знает основы культуры научного исследования в области химических технологий.	Отлично знает основы культуры научного исследования в области химических технологий.

КАРТА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

КОМПЕТЕНЦИЯ: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Не зачтено (2)	Зачтено (3)	Зачтено (4)	Зачтено (5)
Входной уровень (ОПК-2)-I	<u>Владеть:</u> первичными навыками организации учебно-познавательной деятельности обучающихся по программам высшего образования. (ОПК-2)-I	Не владеет первичными навыками организации учебно-познавательной деятельности обучающихся по программам высшего образования.	Частично владеет первичными навыками организации учебно-познавательной деятельности обучающихся по программам высшего образования.	Владеет на базовом уровне первичными навыками организации учебно-познавательной деятельности обучающихся по программам высшего образования.	Свободно владеет первичными навыками организации учебно-познавательной деятельности обучающихся по программам высшего образования.
	<u>Уметь:</u> представлять учебную информацию с использованием современных информационных технологий, стимулировать познавательный интерес обучающихся по программам высшего образования (ОПК-2) – I	Не умеет представлять учебную информацию с использованием современных информационных технологий, стимулировать познавательный интерес обучающихся по программам высшего образования.	Слабо умеет представлять учебную информацию с использованием современных информационных технологий, стимулировать познавательный интерес обучающихся по программам высшего образования.	Хорошо умеет представлять учебную информацию с использованием современных информационных технологий, стимулировать познавательный интерес обучающихся по программам высшего образования.	Отлично умеет представлять учебную информацию с использованием современных информационных технологий, стимулировать познавательный интерес обучающихся по программам высшего образования.

	<u>Знать:</u> основы преподавания в высших учебных заведениях. (ОПК-2)- I	Не знает основ преподавания в высших учебных заведениях.	Слабо знает основы преподавания в высших учебных заведениях.	Хорошо знает основы преподавания в высших учебных заведениях.	Отлично знает основы преподавания в высших учебных заведениях.
Итоговый уровень (ОПК-2)-II	<u>Владеть:</u> навыками преподавательской деятельности по основным программам высшего образования (ОПК-2)- II	Не владеет навыками преподавательской деятельности по основным программам высшего образования.	Частично владеет навыками преподавательской деятельности по основным программам высшего образования.	Владеет на базовом уровне навыками преподавательской деятельности по основным программам высшего образования.	Свободно владеет навыками преподавательской деятельности по основным программам высшего образования.
	<u>Уметь:</u> применять теоретические знания в области педагогики и современных научных исследований в преподавательской деятельности (ОПК- 2) - II	Не умеет применять теоретические знания в области педагогики и современных научных исследований в преподавательской деятельности	Слабо умеет применять теоретические знания в области педагогики и современных научных исследований в преподавательской деятельности	Хорошо умеет применять теоретические знания в области педагогики и современных научных исследований в преподавательской деятельности	Отлично умеет применять теоретические знания в области педагогики и современных научных исследований в преподавательской деятельности
	<u>Знать:</u> Теории и практики реализации образовательных программ в высших учебных заведениях. (ОПК- 2)- II	Не знает теорию и практику реализации образовательных программ в высших учебных заведениях.	Слабо знает теорию и практику реализации образовательных программ в высших учебных заведениях.	Хорошо знает теорию и практику реализации образовательных программ в высших учебных заведениях.	Отлично знает современные подходы к реализации образовательных программ в высших учебных заведениях.

КАРТА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность планировать и проводить эксперименты, обрабатывать и анализировать их результаты (ОПК-1)

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Не зачтено (2)	Зачтено (3)	Зачтено (4)	Зачтено (5)
Входной уровень (ОПК-1)-I	<u>Владеть:</u> первичными навыками проведения научных экспериментов (ОПК-1)-I	Не владеет первичными навыками проведения научных экспериментов.	Частично владеет первичными навыками проведения научных экспериментов.	Владеет на базовом уровне первичными навыками проведения научных экспериментов	Свободно владеет первичными навыками проведения научных экспериментов.
	<u>Уметь:</u> обрабатывать результаты научного эксперимента (ОПК-1) – I	Не умеет обрабатывать результаты научного эксперимента.	Слабо умеет обрабатывать результаты научного эксперимента.	Хорошо умеет обрабатывать результаты научного эксперимента.	Отлично умеет обрабатывать результаты научного эксперимента.
	<u>Знать:</u> знает отдельные аспекты проведения и обработки результатов научного эксперимента (ОПК-1)- I	Не знает отдельные аспекты проведения и обработки результатов научного эксперимента	Слабо знает отдельные аспекты проведения и обработки результатов научного эксперимента	Хорошо знает отдельные аспекты проведения и обработки результатов научного эксперимента	Отлично знает отдельные аспекты проведения и обработки результатов научного эксперимента

Итоговый уровень (ОПК-1)-II	<u>Владеть:</u> навыками самостоятельно осуществлять научный эксперимент (ОПК-1)- II	Не владеет навыками самостоятельно осуществлять научный эксперимент.	Частично владеет навыками самостоятельно осуществлять научный эксперимент.	Владеет на базовом уровне навыками самостоятельно осуществлять научный эксперимент.	Свободно владеет навыками самостоятельно осуществлять научный эксперимент.
	<u>Уметь:</u> планировать научные эксперименты, анализировать их результаты (ОПК- 1) - II	Не умеет планировать научные эксперименты, анализировать их результаты	Слабо умеет планировать научные эксперименты, анализировать их результаты.	Хорошо умеет планировать научные эксперименты, анализировать их результаты	Отлично умеет планировать научные эксперименты, анализировать их результаты
	<u>Знать:</u> методологию научно- исследовательской деятельности (ОПК- 1)- II	Не знает методологию научно- исследовательской деятельности	Слабо знает методологию научно- исследовательской деятельности	Хорошо знает методологию научно- исследовательской деятельности	Отлично знает методологию научно- исследовательской деятельности

КАРТА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6

КОМПЕТЕНЦИЯ: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-6)

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Не зачтено (2)	Зачтено (3)	Зачтено (4)	Зачтено (5)
Входной уровень (ОПК-6)-I	<u>Владеть:</u> первичными навыками организации учебно-познавательной деятельности обучающихся по программам высшего образования. (ОПК-6)-I	Не владеет первичными навыками организации учебно-познавательной деятельности обучающихся по программам высшего образования.	Частично владеет первичными навыками организации учебно-познавательной деятельности обучающихся по программам высшего образования.	Владеет на базовом уровне первичными навыками организации учебно-познавательной деятельности обучающихся по программам высшего образования.	Свободно владеет первичными навыками организации учебно-познавательной деятельности обучающихся по программам высшего образования.
	<u>Уметь:</u> представлять учебную информацию с использованием современных информационных технологий, стимулировать познавательный интерес обучающихся по программам высшего образования (ОПК-6) – I	Не умеет представлять учебную информацию с использованием современных информационных технологий, стимулировать познавательный интерес обучающихся по программам высшего образования.	Слабо умеет представлять учебную информацию с использованием современных информационных технологий, стимулировать познавательный интерес обучающихся по программам высшего образования.	Хорошо умеет представлять учебную информацию с использованием современных информационных технологий, стимулировать познавательный интерес обучающихся по программам высшего образования.	Отлично умеет представлять учебную информацию с использованием современных информационных технологий, стимулировать познавательный интерес обучающихся по программам высшего образования.

					шего образования.
	<u>Знать:</u> основы преподавания в высших учебных заведениях. (ОПК-6)- I	Не знает основ преподавания в высших учебных заведениях.	Слабо знает основы преподавания в высших учебных заведениях.	Хорошо знает основы преподавания в высших учебных заведениях.	Отлично знает основы преподавания в высших учебных заведениях.
Итоговый уровень (ОПК-6)-II	<u>Владеть:</u> навыками преподавательской деятельности по основным программам высшего образования (ОПК-6)- II	Не владеет навыками преподавательской деятельности по основным программам высшего образования.	Частично владеет навыками преподавательской деятельности по основным программам высшего образования.	Владеет на базовом уровне навыками преподавательской деятельности по основным программам высшего образования.	Свободно владеет навыками преподавательской деятельности по основным программам высшего образования.
	<u>Уметь:</u> применять теоретические знания в области педагогики и современных научных исследований в преподавательской деятельности (ОПК- 6) - II	Не умеет применять теоретические знания в области педагогики и современных научных исследований в преподавательской деятельности	Слабо умеет применять теоретические знания в области педагогики и современных научных исследований в преподавательской деятельности	Хорошо умеет применять теоретические знания в области педагогики и современных научных исследований в преподавательской деятельности	Отлично умеет применять теоретические знания в области педагогики и современных научных исследований в преподавательской деятельности
	<u>Владеть:</u> первичными навыками организации учебно-познавательной деятельности обучающихся по программам высшего образования. (ОПК-6)-I	Не владеет первичными навыками организации учебно-познавательной деятельности обучающихся по программам высшего образования.	Частично владеет первичными навыками организации учебно-познавательной деятельности обучающихся по программам высшего образования.	Владеет на базовом уровне первичными навыками организации учебно-познавательной деятельности обучающихся по программам высшего образования.	Свободно владеет первичными навыками организации учебно-познавательной деятельности обучающихся по программам высшего образования.

КАРТА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4

КОМПЕТЕНЦИЯ: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-4)

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Не зачтено (2)	Зачтено (3)	Зачтено (4)	Зачтено (5)
Входной уровень (ОПК-4)-I	<u>Владеть:</u> первичными навыками организации учебно-познавательной деятельности обучающихся по программам высшего образования. (ОПК-4)-I	Не владеет первичными навыками организации учебно-познавательной деятельности обучающихся по программам высшего образования.	Частично владеет первичными навыками организации учебно-познавательной деятельности обучающихся по программам высшего образования.	Владеет на базовом уровне первичными навыками организации учебно-познавательной деятельности обучающихся по программам высшего образования.	Свободно владеет первичными навыками организации учебно-познавательной деятельности обучающихся по программам высшего образования.
	<u>Уметь:</u> представлять учебную информацию с использованием современных информационных технологий, стимулировать познавательный интерес обучающихся по программам высшего образования (ОПК-4) – I	Не умеет представлять учебную информацию с использованием современных информационных технологий, стимулировать познавательный интерес обучающихся по программам высшего образования.	Слабо умеет представлять учебную информацию с использованием современных информационных технологий, стимулировать познавательный интерес обучающихся по программам высшего образования.	Хорошо умеет представлять учебную информацию с использованием современных информационных технологий, стимулировать познавательный интерес обучающихся по программам высшего образования.	Отлично умеет представлять учебную информацию с использованием современных информационных технологий, стимулировать познавательный интерес обучающихся по программам высшего образования.

					шего образования.
	<u>Знать:</u> основы преподавания в высших учебных заведениях. (ОПК-4)- I	Не знает основ преподавания в высших учебных заведениях.	Слабо знает основы преподавания в высших учебных заведениях.	Хорошо знает основы преподавания в высших учебных заведениях.	Отлично знает основы преподавания в высших учебных заведениях.
Итоговый уровень (ОПК-4)-II	<u>Владеть:</u> навыками преподавательской деятельности по основным программам высшего образования (ОПК-4)- II	Не владеет навыками преподавательской деятельности по основным программам высшего образования.	Частично владеет навыками преподавательской деятельности по основным программам высшего образования.	Владеет на базовом уровне навыками преподавательской деятельности по основным программам высшего образования.	Свободно владеет навыками преподавательской деятельности по основным программам высшего образования.
	<u>Уметь:</u> применять теоретические знания в области педагогики и современных научных исследований в преподавательской деятельности (ОПК- 4) - II	Не умеет применять теоретические знания в области педагогики и современных научных исследований в преподавательской деятельности	Слабо умеет применять теоретические знания в области педагогики и современных научных исследований в преподавательской деятельности	Хорошо умеет применять теоретические знания в области педагогики и современных научных исследований в преподавательской деятельности	Отлично умеет применять теоретические знания в области педагогики и современных научных исследований в преподавательской деятельности
	<u>Владеть:</u> первичными навыками организации учебно-познавательной деятельности обучающихся по программам высшего образования. (ОПК-4)-I	Не владеет первичными навыками организации учебно-познавательной деятельности обучающихся по программам высшего образования.	Частично владеет первичными навыками организации учебно-познавательной деятельности обучающихся по программам высшего образования.	Владеет на базовом уровне первичными навыками организации учебно-познавательной деятельности обучающихся по программам высшего образования.	Свободно владеет первичными навыками организации учебно-познавательной деятельности обучающихся по программам высшего образования.