#### МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

Институт социальных и политических наук Департамент философии Кафедра эстетики, этики, теории и истории культуры Кафедра социальной философии

УРВЕРЖДАЮ Проректор по науке
В. В. Кружаев
20 5 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ НАУКИ (ПО ОТРАСЛЯМ)

Рекомендована Методическим советом УрФУ

Код ОП	Направление	Номер учебного плана [в ЕИСУ]	Код дисциплины по учебному плану
38.06.01	Экономика		Б.1.Б.1
39.06.01	Социология и социальная работа		Б.1.Б.1
41.06.01	Политические науки и регионоведение		Б.1.Б.1
42.06.01	Средства массовой информации и информацион- но-библиотечное дело		Б.1.Б.1
44.06.01	Образование и педагогические науки		Б.1.Б.1
45.06.01	Языкознание и литературоведение		Б.1.Б.1
46.06.01.	История и археология		Б.1.Б.1
47.06.01	Философия, этика и религиоведение	2	Б.1.Б.1
49.06.01	Физическая культура и спорт		Б.1.Б.1
50.06.01	Искусствознание		Б.1.Б.1
51.06.01	Культурология		Б.1.Б.1

### Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая сте- пень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Гудова	Доктор	Доцент	Эстетики,	. 6
	Маргарита	культурологии,		этики, теории	Mygrok
	Юрьевна	доцент		и истории	0,
			· Æ	культуры	
2	Никитин	Кандидат	Доцент	Социальной	0.11
	Сергей	философских		философии	('H')
	Александрович	наук, доцент			VII

<b>Рекомендовано</b>	Методическим	советом	УрФУ	

Председатель	Методического совета Ур	оΦУ	K	-А. Ю. Коняев
Протокол № _	16	OT « AT» WEEKS	_2015 г.	

#### Согласовано:

Начальник отдела подготовки научно-педагогических кадров

ОЗИ – О. А. Неволина

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ НАУКИ (ПО ОТРАСЛЯМ)»

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования

государственными образовательными стандартами высшего образования				
		Реквизиты приказа Министерства образования и науки Российской		
Код направления				
и уровня	Название направления	Федерации об ут	верждении и вводе в	
подготовки *		действие ФГОС ВО		
		П	Номер	
		Дата	Приказа	
	Экономика	30 июля 2014 г.	№ 867 (в ред.	
			Приказа	
38.06.01			Минобрнауки	
			России от	
			30.04.2015 № 464)	
	Социология и социальная работа	30 июля 2014 г.	№ 869 (в ред.	
	Социология и социальная расота	30 ИЮЛЯ 2014 1.	Приказа	
20.06.01			•	
39.06.01			Минобрнауки	
			России от	
			30.04.2015 № 464)	
	Политические науки и регионоведе-	30 июля 2014 г.	№ 870 (в ред.	
	ние		Приказа	
41.06.01			Минобрнауки	
			России от	
			30.04.2015 № 464)	
	Средства массовой информации и	30 июля 2014 г.	№ 871 (в ред.	
	информационно-библтиотечное дело		Приказа	
42.06.01	miq op magnerme enounter of mee gave		Минобрнауки	
12.00.01			России от	
			30.04.2015 № 464)	
	Образование и педагогические науки	30 июля 2014 г.	№ 883 (в ред.	
	Ооразование и педагогические науки	30 ИЮЛЯ 2014 1.	Приказа	
44.06.01			•	
44.06.01			Минобрнауки	
			России от	
			30.04.2015 № 464)	
	Языкознание и литературоведение	30 июля 2014 г.	№ 886 (в ред. При-	
45.06.01			каза Минобрнауки	
12.00.01			России от	
			30.04.2015 № 464)	
	История и археология	30 июля 2014 г.	№ 867 (в ред.	
			Приказа	
46.06.01.			Минобрнауки	
			России от	
			30.04.2015 № 464)	
	Философия, этика и религиоведение	30 июля 2014 г.	№ 869 (в ред.	
	point in poi		Приказа	
47.06.01			Минобрнауки	
77.00.01			России от	
			30.04.2015 № 464)	

	Физическая культура и спорт	30 июля 2014 г.	№ 870 (в ред.
			Приказа
49.06.01			Минобрнауки
			России от
			30.04.2015 № 464)
	Искусствознание	30 июля 2014 г.	№ 871 (в ред.
			Приказа
50.06.01			Минобрнауки
			России от
			30.04.2015 № 464)
	Культурология	30 июля 2014 г.	№ 883 (в ред.
			Приказа
51.06.01			Минобрнауки
			России от
			30.04.2015 № 464)

#### 1.1. Аннотация содержания дисциплины

**Цель дисциплины** — изучение дисциплины направлено на освоение аспирантами и соискателями определенного результата обучения:

- использовать в профессиональной деятельности знание современных проблем философии и основных методов научного исследования;

#### и компетенций:

- способность работать в междисциплинарной команде;
- способность общаться со специалистами из других областей;
- активная социальная мобильность, способность работать в международной среде;
- способность порождать новые идеи;
- определение общих форм, закономерностей, инструментальных средств для групп дисциплин;
  - умение формулировать в проблемно-задачной форме нематематические типы знания;
- углубленное знание современных проблем философии, умение предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения;
- способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку;
- системное владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области;
- способность вести экспертную работу по профилю своей специальности и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями;
- готовность вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и понимание личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы;
- готовность к практическому использованию полученных углубленных знаний в принятии управленческих решений;
- способность использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на освоение аспирантами результатов обучения, представленных в виде следующих способностей:

РО-1: способность осуществлять научно-исследовательскую и преподавательскую деятельность по ОПОП ВО на основе критического анализа и оценки научных достижений прошлого, умения генерировать новые идеи.

- РО-2: способность проектировать и осуществлять комплексные научные исследования и преподавательскую деятельность по ОПОП ВО с использованием знаний в области истории и философии науки.
- РО-3: способность проектировать и осуществлять комплексные научные исследования и преподавательскую деятельность по ОПОП ВО с применением современных информационно-коммуникативных технологий.
- РО-4: способность работать в составе российских и международных коллективов по решению научно-исследовательских и научно-образовательных задач.

В результате освоения дисциплины «История науки (по отраслям)» аспирант должен:

**знать:** основные этапы развития отечественной и мировой философии; современные проблемы онтологии и гносеологии; основные этапы развития мировой науки, стадии эволюции науки современного типа, общие проблемы философии науки; философские проблемы основных подсистем науки.

**уметь:** предлагать и аргументировано обосновывать способы решения исследовательских задач в области философии; формулировать новые цели и достигать новые результаты в соответствующей предметной области.

владеть: применения основных методов научного исследования.

Результатом освоения дисциплины является формирование у аспирантов следующих компетенций:

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями (для всех направлений подготовки):

УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

#### 1.2. Объем дисциплины

Виды учебной работы, формы контроля	Всего часов	Учебные семестры, Номер		
		1		
Аудиторные занятия	36	36		
Лекции	18	18		
Практические занятия	18	18		
Лабораторные работы	-	-		

Самостоятельная работа студентов, включая	72	72		
все виды текущей аттестации				
Промежуточная аттестация	зачет	зачет		
Общий объем по учебному плану, час.	108			
Общий объем по учебному плану, з.е.	3			

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Содержание		
раздела,	Раздел, тема	Содержиние	
темы	дисциплины*		
P1	Генезис социаль-	Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обще-	
	ного и гумани-	стве, культуре, истории и человеке. Формирование	
	тарного знания.	научного обществознания и научного гуманитарного	
	•	знания. Проблема специализации научного социаль-	
		но-гуманитарного знания и его единства.	
		Человек и общество как специфический объект по-	
		знания. Особенности общества и человека, опреде-	
		ляющие специфику методов и содержания СГН: мно-	
		гообразие единого и единство многообразия, непо-	
		вторяемость, уникальность, случайность, изменчи-	
		вость. Рефлексивность и конститутивность социаль-	
		но-гуманитарного знания.	
		Индивидуальный познающий субъект СГН, форма	
		существования и особенности. Включенность созна-	
		ния познающего субъекта, его системы ценностей и	
		интересов в объект исследования СГН. Подсознание и	
		бессознательное в научном индивидуальном творче-	
		стве. Коллективный субъект научного поиска, формы	
		его существования. Роль традиций, ценностей, образ-	
		цов интерпретаций и «предрассудков» в коллектив-	
		ном научном творчестве.	
		Социальные и гумантираные науки в до-классический	
		период. Две стратегии порождения знаний: обобще-	
		ние практического опыта и конструирование теорети-	
		ческих моделей. Культура античного полиса и ста-	
		новление первых форм науки. Развитие логических	
		норм научного мышления и организация науки в	
		средневековых университетах. Западная и восточная	
	Основные стадии	средневековая наука.	
	исторического	Социальные и гуманитарные науки в классический	
D2	развития соци-	период развития наук. Становление опытной науки в	
P2	ально-	новоевропейской культуре. Формирование науки как	
	гуманитарного	профессиональной деятельности. Возникновение дис-	
	знания	циплинарно-организованной науки.	
		Социальные и гуманитарные науки в не-классический	
		период. Зависимость СГН от исторического контек-	
		ста, процессов общественно-политического развития.	
		Обусловленность СГН культурными детерминантами	
		(религия, мораль, право). Взаимосвязь и взаимовлия-	
		ние на развитие СГН внутринаучных тенденций раз-	
		вития, открытий в естественных и точных науках,	
	L	, - F	

Г		
Р3	Научные традиции и научные революции как механизмы исторического развития СГН	технике и технологиях. Становление современного спектра социальных и гуманитарных наук. Особенности социально-гуманитарного знания в постнеклассический период. Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Интеллектуальная собственность ученого. Авторское и патентное право в сфере научной деятельности. Наука и экономика. Наука и власть. Наука и государство. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Носители научных традиций. Научная традиция и научная школа. Научные революции как перестройка оснований науки. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Глобальные революции и типы научной рациональности. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность и неоднонаправленность роста научного знания. Селективная роль научных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки Коммуникативная рациональность. Научные конвенции как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за вводимые или разрушаемые конвенции Рациональное, объективное и истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Плюрализм истины в современном научном познании. Понятие и условие интервальной истины. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема ист
P4	Особенности и перспективы со- временного этапа научного разви- тия	Главные характеристики современной постнеклассической науки. Современные процессы интеграции и дифференциации науки. Связь дисциплинарных и проблема-ориентированных исследований. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX — начале XX1 веков. Проблема гуманитарной экспертизы осуществляемых исследовательских проектов и программ. Кризис идеала ценностнонейтрального исследования и проблема идеалогизированности социально-гуманитарных наук. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствие коммуникативности и конвенциальности СГН. Необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук»

		К.Поппера. Эстетические ценностные критерии:							
		принципы красоты и простоты в СГН.							
		Традиционный и техногенный типы цивилизации.							
		Ценность научной рациональности в условиях техно-							
		генной цивилизации. Функции социально-							
	Социально-	гуманитарных наук в жизни современного общества.							
	гуманитарное	Научная картина мира и принципы СГН. Роль прин-							
P5	знание в совре-	ципов научного мышления, стиля научного познания,							
	менной цивили-	системы философских категорий, здравого смысла в							
	зации	исследовательском процессе СГН. Научная парадигма							
		как форма существования научной теории. Механизм							
		смены научных парадигм. Полипарадигмальность со-							
		временного социально-гуманитарного знания.							
		Обстоятельства появления трудовой теории ценности							
		и ее ближайшие следствия.Теории равновесия и вве-							
		дение временного фактора в экономический анализ.							
	Иоторино	Теории несовершенной конкуренции и пересмотр ос-							
	Историческое	нований экономической философии. Дилемма эволю-							
D.C	развитие отрас-	ции и революции в развитии общества. Теории ра-							
P6	лей социально-	циональности социального поведения людей. Эволю-							
	гумантарного	ционизм, диффузионизм и проблема единства Куль-							
	знания	туры. Разнообразие культур и взаимодействие эле-							
		ментов культуры. Генетическая психология и педаго-							
		гика. Рождение семиологии: лингвистика как основ-							
		ная социальная наука							
	1	·· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·							

## 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины для очной формы обучения

#### Объем дис-ны (зач.ед.): 3

	Раздел дисциплины		Ауди	Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий  (час.)																									
		(час.)	работы (час.)			.FI	тудентов (час.)	Под		а к ауди иям (ча	торным с.)	Вып	олнени	е сам		ельнь :олич		еауди	торні	ых р	абот	конт	готовка грольні прияти колич.)	ЫМ ИЯМ	атте меј	одготов естацио роприя <b>цисцип</b> (час.)	нным гиям <b>лине</b>	атте ны при: мо р: дист	стовка и стацион- м меро- атиям по дулю в амках циплинь час.)
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работн	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Всего	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум	Всего	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Инд. или групповой проект*	Перевод инояз. литературы*	Расчетная работа, разработка про- граммного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего	Контрольная работа*	Коллоквиум*		a.		Интегрированная оценка результатов освоения дисциплин модуля	улю
P1	Генезис социального и гу- манитарного знания	18	6	3	2		10	9	4	5															замена	кзамена		оения д	дом оп
P2	Основные стадии историче- ского развития социально- гуманитарного знания	18	6	3	2		18	9	4	5															при наличии экзамена	утствии э	Экзамен	ьтатов осв	й экзамен
P3	Научные традиции и научные революции как механизмы исторического развития СГН	18	6	3	2		10	9	4	5												3	1		Зачет при н	Зачет при отсутствии экзамена	ie.	оценка резул	Интегрированный экзамен по модулю
P4	Особенности и перспективы современного этапа научного развития	18	6	3	2		10	9	4	5																		ированная	Ин
P5	Социально-гуманитарное знание в современной циви- лизации	18	6	3	2		10	9	4	5																		Интегр	
P6	Историческое развитие отраслей социального знания	18	6	3	2		10	9	6	3																			
	Всего (час), без учета подготовки к аттестационным мероприятиям:	104	36	18	18		68	54	26	28		8			8							6	6						
	Всего по дисциплине (час.):	108	36				72															10				4			

## 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено.

#### 4.2. Практические занятия

	_	T	
Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	Общие проблемы историографии социальногуманитарных наук	2
P2	2	Трансформация гуманитарного знания: Антич- ность – Новое время	2
Р3	3	Становление и развитие современных гуманитарных наук (середина XIX - начало XXI в.)	2
P4	4	Трансформация социальных наук: Античность - Новое время.	2
P6	5	Экономика в XX – начале XXI вв.	2
P6	6	Трансформация исторических представлений: Античность – Новое время - Современность.	2
P6	7	Лингвистика в XX – начала XXI вв.	2
P6	8	Становление и развитие наук о культуре: Античность – Новое время - Современность.	2
P6	9	Науки о Человеке в XX – начале XXI вв.	2
		Bcero:	18

#### 5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ\*

	Активные методы обучения							Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение						
Код раздела, темы дисци- плины	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконфе- ренции	Асинхронные web- конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)		
P1-6				+	+									
				+	+									
				+	+									
				+	+									
				+	+									

		+	+				
		+	+				
		+	+				
		+	+				

#### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИП-ЛИНЫ

#### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

- 1. Бок Д. Университеты в условиях рынка: Коммерциализация высшего образования. М.: Изд-во ВШЭМ, 2012.
  - 2. Болтански Л., Кьяпелло Э. Новый дух капитализма. М., 2011.
- 3. Жукова, О. А. На пути к русской Европе. Интеллектуалы в борьбе за свободу и культуру в России / О. А. Жукова. М.: Фонд "Либеральная Миссия", 2013.
- 4. Сапиро Ж. Интеллектуальные профессии между государством, предпринимательством и промышленностью // Символическая власть. Социальные науки и политика. М.: Университетская наука, 2011. С. 97-126.
  - 5. Хайлброннер Р. Философы от мира сего. М., 2011.
  - 6. Шумпетер Й. А. Десять великих экономистов от Маркса до Кейнса. М., 2011.

#### 6.1.2. Дополнительная литература

- 1. Американская социологическая мысль. М., 1994.
- 2. Американская социология. М., 1972.
- 3. Антология исследований культуры. Т.1. СПб., 1997.
- 4. Ассоциативная психология. М., 1998. В 2-х Т.
- 5. Бауман 3. Мыслить социологически. М., 1996.
- 6. Бергер П. Л. Приглашение в социологию. М., 1996.
- 7. Бергер П. Л., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. М., 1995.
- 8. Бейтсон Г. Экология разума. М., 2000.
- 9. Бентам И. Введение в основания нравственности и законодательства. М., 1998.
- 10. Блауг М. Методология экономической науки, или Как экономисты объясняют. М., 2004.
  - 11. Блумфилд Л. Язык. М., 1968.
  - 12. Бурдье П. Начала. М., 1994.
  - 13. Бурдье П. Практический смысл. СПб.-М., 2001.
  - 14. Бюлер К. Теория языка. М., 1993.
- 15. Вацлавик П., Бивин Д., Джексон Д. Психология межличностных коммуникаций. СПб., 2000.
  - 16. Вебер М. Избранное. Образ общества. М., 1994.
  - 17. Вебер М. Избранные произведения. М., 1990.
  - 18. Веблен Т. Теория праздного класса. М., 1984.
  - 19. Вежбицка А. Язык. Культура. Познание. М., 1996.
  - 20. Вертгеймер М. Продуктивное мышление. М., 1987.
  - 21. Вико Дж. Основания новой науки об общей природе наций. М., 1994.
  - 22. Выготский Л. С. Собрание сочинений. М., 1980-1984. В 6-ти Т.
  - 23. Геннеп А. ван. Обряды перехода. М., 1999.
  - 24. Гердер И. Г. Избранные сочинения. М.-Л., 1959.
  - 25. Гештальт-психология. М., 1998.
  - 26. Гидденс Э. Социология. М., 2005.
  - 27. Гирц К. Интерпретация культур. М., 2004.

- 28. Гоулднер А. У. Наступающий кризис Западной социологии. СПб., 2003.
- 29. Гофман И. Представление себя другим в повседневной жизни. М., 2000.
- 30. Гумбольдт В. фон. Избранные труды по языкознанию. М., 1984.
- 31. Дарендорф Р. Тропы из утопии. М., 2002.
- 32. Деррида Ж. О грамматологии. М., 2000.
- 33. Джемс У. Психология. М., 1991.
- 34. Дуглас М. Чистота и опасность. М., 2000.
- 35. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. М., 1996.
- 36. Дюркгейм Э. Социология. М., 1995.
- 37. Зарубежные исследования по семиотике фольклора. М., 1985.
- 38. Звегинцев В. А. История языкознания XIX-XX веков в очерках и извлечениях. М., 1964-1965. В 2-х Т.
  - 39. Зиммель Г. Избранное. М., 1996. В 2-х Т.
  - 40. Зомбарт В. Буржуа. М., 1994.
  - 41. Кейнс Дж. М. Общая теория занятости, процента и денег. М., 1999.
  - 42. Кенэ Ф. Избранные экономические произведения. М., 1960.
  - 43. Клакхон К. Зеркало для человека. СПб., 2000.
  - 44. Кларк Дж. Б. Распределение богатства. М., 2000.
  - 45. Кляйн М. Развитие в психоанализе. М., 2001.
  - 46. Козер Л. Функции социального конфликта. М., 2000.
  - 47. Конт О. Дух позитивной философии. СПб., 2001.
- 48. Лакан Ж. Инстанция буквы в бессознательном или судьба разума после Фрейда. М., 1997.
  - 49. Ле Бон Г. Психология социализма. СПб., 1996.
  - 50. Леви-Брюль Л. Сверхъестественное в первобытном мышлении. М., 1999.
  - 51. Левин К. Разрешение социальных конфликтов. СПб., 2000.
  - 52. Левин К. Теория поля в социальных науках. СПб., 2000.
  - 53. Леви-Строс К. Мифологики. М.-СПб., 2000-2001. Т. 1, 2, 3.
  - 54. Леви-Строс К. Первобытное мышление. М., 1994.
  - 55. Леви-Строс К. Печальные тропики. М., 1994.
  - 56. Леви-Строс К. Путь масок. М., 2000.
  - 57. Леви-Строс К. Структурная антропология. М., 1983.
  - 58. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики. М., 1981.
  - 59. Лэнг Р. Расколотое «я». СПб., 1995.
  - 60. Малиновский Б. Избранное. Аргонавты Западной части Тихого океана. М., 2004.
  - 61. Малиновский Б. Избранное. Динамика культуры. М., 2004.
  - 62. Малиновский Б. Магия. Религия. Наука. М., 1998.
  - 63. Малиновский Б. Научная теория культуры. М., 1999.
  - 64. Маршалл А. Принципы политической экономии. М., 1983-1984. В 3-х Т.
  - 65. Мид М. Культура и мир детства. М., 1988.
- 66. Мизес Л. фон. Бюрократия. Запланированный хаос. Антикапиталистическая ментальность. М., 1993.
  - 67. Мизес Л. фон. Теория и история. М., 2001.
  - 68. Мизес Л. фон. Социализм. М., 1993.
  - 69. Мизес Л. фон. Человеческие действия. М., 2000.
  - 70. Миллс Ч. Р. Социологическое воображение. М., 1998.
  - 71. Монтескье Ш. Л. О духе законов. М., 1999.
  - 72. Морено Я. Л. Социометрия. М., 2001.
  - 73. Мосс М. Общества, обмен, личность. М., 1996.
  - 74. Мосс М. Социальные функции священного. СПб., 2000.
  - 75. Нойман Дж. фон, Моргенштерн О. Теория игр и экономическое поведение. М., 1970.
  - 76. Ойкен В. Основные принципы экономической политики. М., 1995.
  - 77. Ойкен В. Основы национальной экономии. М., 1996.

- 78. Парсонс Т. О социальных системах. М., 2002.
- 79. Парсонс Т. О структуре социального действия. М, 2000.
- 80. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М, 1994.
- 81. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. М., 1994.
- 82. Пигу А. Экономическая теория благосостояния. М., 1985. В 2-х Т.
- 83. Пирс Ч. С. Логические основания теории знаков. СПб., 2000.
- 84. Поланьи К. Великая трансформация. СПб., 2002.
- 85. Психология толп. М., 1998.
- 86. Робинсон Дж. Экономическая теория несовершенной конкуренции. М., 1986.
- 87. Руссо Ж.-Ж. Об общественном договоре. М., 1998.
- 88. Руссо Ж.-Ж. Опыт о происхождении языков // Руссо Ж.-Ж. Сочинения. Т. 1. М., 1961.
  - 89. Рэдклифф-Браун А. Р. Метод в социальной антропологии. М., 2003.
  - 90. Селигмен Б. Основные течения современной экономической мысли. М., 1968.
  - 91. Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологи. М., 1993.
  - 92. Сервье Ж. Этнология. М., 2004.
  - 93. Смит А. Исследование о природе и причинах богатства народов. М, 1993. В 2-х Т.
  - 94. Смит А. Теория нравственных чувств. М., 1997.
  - 95. Сорокин П. А. Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992.
  - 96. Соссюр Ф. де. Курс общей лингвистики. М., 1998.
  - 97. Спенсер Г. Опыты научные, политические и философские. Минск, 1998.
- 98. Сэй Ж.-Б. Трактат по политической экономии; Бастиа Ф. Экономические софизмы. Экономические гармонии. М., 2000.
  - 99. Тайлор Э. Б. Первобытная культура. М., 1989.
  - 100. Тард Г. Социальная логика. СПб., 1996.
  - 101. Теория и методы в социальных науках. М., 2004.
  - 102. Тодоров Ц. Теории символа. М., 1999.
  - 103. Тэрнер В. Символ и ритуал. М., 1983.
  - 104. Уайт Л. Избранное. Наука о культуре. М., 2004.
  - 105. Уайт Л. Избранное. Эволюция культуры. М., 2004.
  - 106. Фергюсон А. История гражданского общества. М., 2000.
  - 107. Фестингер Л. Теория когнитивного диссонанса. СПб., 2000.
  - 108. Фрейд З. Введение в психоанализ. М., 1989.
  - 109. Фрейд 3. Толкование сновидений. Ереван, 1991.
  - 110. Фрэзер Дж. Дж. Золотая ветвь. М., 1984.
  - 111. Фрэзер Дж. Дж. Фольклор в Ветхом Завете. М., 1985.
  - 112. Хайек Ф. А. фон. Индвидуализм и экономический порядок. М., 2001.
  - 113. Хальбвакс М. Социальные классы и морфология. СПб., 2000.
  - 114. Хомский Н. А. Аспекты теории синтаксиса. М., 1972.
  - 115. Чемберлен Э. Теория монополистической конкуренции. М., 1996.
  - 116. Шумпетер Й. А. История экономического анализа. СПб., 2004. В 3-х Т.
  - 117. Шумпетер Й. Теория экономического развития. М.: Прогресс, 1982.
  - 118. Эванс-Причард Э. История антропологической мысли. М., 2003.
  - 119. Эванс-Причард Э. Э. Нуэры. М., 1985.
  - 120. Эко У. Отсутствующая структура. СПб., 1998.
  - 121. Эриксон Э. Детство и общество. СПб., 1996.

#### 6.2. Методические разработки

Не используются.

#### 6.3. Программное обеспечение

Не используются.

#### 6.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- 1. Национальная философская энциклопедия <a href="http://terme.ru">http://terme.ru</a>
- 2. Философский портал <a href="http://www.philosophy.ru">http://www.philosophy.ru</a>
- 3. Портал «Философия online» http://phenomen.ru
- 4. Электронная библиотека по философии <a href="http://filosof.historic.ru">http://filosof.historic.ru</a>
- 5. Зональная научная библиотека УрФУ lib.urfu.ru

#### 6.5. Электронные образовательные ресурсы

Не используются.

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## Сведения об оснащенности дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

При изучении дисциплины «История науки (по отраслям)» рекомендуется использовать:

- 1. учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы и др.);
- 2. музейные экспозиции;
- 3. технические средства обучения (компьютерная техника);
- 4. аудиовизуальные материалы звуковые фильмы, телевидение, активное использование информационных технологий (программированные учебники, презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.).

#### 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУ-ТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 8.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 8.1.1. Примерный перечень тем контрольных работ:

- 1. Обстоятельства и причины появления социальных наук.
- 2. Социальные науки, философия и повседневное знание общества.
- 3. Взаимодействие социального и гуманитарного познания.
- 4. Этические основы теории разделения труда.
- 5. Проблема источника и порядка распределения народного богатства.
- 6. Ценность как количество труда и как предельная полезность.
- 7. Общее равновесие и экономическое поведение индивидов.
- 8. Теории несовершенной конкуренции и принцип laissez-faire.
- 9. Понятия хозяйственного духа и стиля экономической деятельности.
- 10. Экономические институты и порядок экономической жизни.
- 11. «Общественный договор» и закономерность общественного развития.
- 12. Проблема целостности общественного организма и теория эволюции общества.
- 13. Социальные факты и способы их истолкования.
- 14. Социальная структура и функции социальных элементов.
- 15. Проблема метода социологического исследования.
- 16. Смысл мифов о «возвращении к природе».
- 17. Поиск всеобщих изначальных форм мышления и культуры.
- 18. Логика первобытного мышления и устройство первобытных обществ.
- 19. Многообразие культур и единство культуры.
- 20. Философские и методологические проблемы полевых исследований в этнологии и со-
- 21. Основные способы ассоциации.
- 22. Роль эксперимента в развитии психологии.

- 23. Значение исследования необычных состояний психики в развитии психологии.
- 24. Дилемма объективизма и субъективизма в психологии.

#### 8.1.2. Примерный перечень тем рефератов:

- 1. Социальные характеристики научной профессии
- 2. Этика науки
- 3. Интеллектуальная деятельность и интеллектуальная собственность
- 4. Авторское и патентное право
- 5. Современная научная картина мира
- 6. Взаимоотношение культуры, науки и философии.
- 7. Генезис социального и гуманитарного знания.
- 8. Социокультурная обусловленность социально-гуманитарных наук.
- 9. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.
- 10. Субъект социально-гуманитарного познания.
- 11. Коммуникативность в социально-гуманитарных науках.
- 12. Проблема истинности в социально-гуманитарных науках.
- 13. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании
- 14. Научная картина мира в социально-гуманитарном познании.
- 15. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.
- 16. Феноменология как метод познания в социально-гуманитарных науках.
- 17. Герменевтика как метод познания в социально-гуманитарных науках.
- 18. Семиотика как метод познания в социально-гуманитарных науках.
- 19. Перспективы развития социальных и гуманитарных наук.

#### 8.1.3. Примерный перечень вопросов для самоподготовки:

- 1. В чем необходимость истории науки?
- 2. Каковы отличия философского уровня рассмотрения истории науки?
- 3. В чем заключается проблема начала науки?
- 4. Что собой представляет многообразие методологий истории науки?
- 5. Отличия позитивистской историографии науки.
- 6. Как связаны между собой история науки и история человечества?
- 7. Принципиальные отличия основных этапов эволюции науки.
- 8. Что отличает преднауку от протонауки?
- 9. Какие области знания возникают на этапе преднауки Древнего Востока и в чем их отличия?
  - 10. В чем проблема истоков античной науки?
  - 11. На чем основано выделение в античной науке пяти этапов?
  - 12. Какие науки возникают в античной культуре?
- 13. На чем основано деление на теоретические и прикладные науки в античной культуре?
  - 14. В чем заключаются проблемы периодизации средневековой науки?
  - 15. Средневековый аристотелизм и платонизм как научные программы.
  - 16. Влияние христианских догматов на научные идеи средневековья.
  - 17. Кто такие «калькуляторы» и что означает феномен «спасения явлений»?
  - 18. Какие области научного знания существовали в средневековье?
- 19. Сравните соотношение естественного и искусственного в античности и средневековье.
  - 20. Сравните место и роль науки в средние века и Новое время.
  - 21. Критерии новой науки. Эксперимент как основание и метод новой науки.
  - 22. Основные области знания классической науки.
  - 23. Принципы классической картины мира. Механицизм.
  - 24. Социальные институты классической науки и их новизна.

- 25. Проблемы определения неклассической науки.
- 26. Особенности неклассического эксперимента.
- 27. Принципы неклассической картины мира.
- 28. Отличительные черты постнеклассической науки.
- 29. Картина мира постнеклассической науки.
- 30. Особенности социального статуса неклассической и постнеклассической науки.
- 31. Каков характер естествознания до Античности?
- 32. Что нового в отношении к природе дала древнегреческая философия?
- 33. Можно ли сказать, что Средневековье заложило основы грядущей научной революции?
  - 34. В чем суть научной революции Нового времени?
  - 35. Когда формируются различные социально-гуманитарные науки?
  - 36. Какая картина мира господствовала в период классической науки?
  - 37. Какие открытия стимулировали переход к неклассической науке?
- 38. Почему ученые стремятся к построению унифицированной теории человека и общества?
- 39. Можно ли утверждать, что для построения единой научной теории необходим лишь специальный единый язык?

#### 8.1.4. Перечень примерных вопросов для зачета:

- 1. Предпосылки возникновения и особенности ранних форм научного знания. Особенности СГзнания в Античности.
  - 2. Религиозно-философские основания СГзнания в Средние века.
- 3. Особенности организации опытного и теоретического знания в Античности и Средние века.
- 4. Социально-культурные основания и особенности организации СГзнания в Новое время.
  - 5. Критерии научности в СГ науках. Эмпиризм и рационализм в СГ Нового времени.
- 6. Картина мира в науке Нового времени. Трансформация теоретической структуры СГН.
  - 7. Этос новоевропейской науки. Трансформация социальной функции наук.
  - 8. Научная революция в СГ науках конца X1X- начала XX века.
- 9. Постнеклассическая научная картина мира: особенности объекта исследования и организации знания.
- 10. СГН традиции, революции и смена типов рациональности. Классическая, неклассическая, постнеклассическая картины мира.
  - 11. Детерминизм, индетерминизм, вероятность как философские основания СГН знания.
  - 12. Проблема объективности и познание сложных систем в научной картине мира СГН.
  - 13. Системный и информационный подходы в современном СГЗ.
  - 14. Универсальный эволюционизм и современная СГ научная картина мира.
  - 15. Редукционизм и антиредукционизм в истории развития СГН.
  - 16. Техника, медиа и развитие СГН.
  - 17. Этос современной СГ науки.

## 9. КАРТЫ КОМПЕТЕНЦИЙ

## КАРТА УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)

Этап (уровень) освоения ком- петенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Не зачтено (2)	Зачтено (3)	Зачтено (4)	Зачтено (5)
Входной уро-	<i>Владеть:</i> первичными	Не владеет первичными	Частично владеет пер-	Владеет на базовом	Свободно владеет
вень <b>(УК-1)-І</b>	навыками анализа и	навыками анализа и оцен-	вичными навыками ана-	уровне первичными на-	первичными навы-
	оценки современных	ки современных научных	лиза и оценки современ-	выками анализа и	ками первичными
	научных достижений,	достижений, первичными	ных научных достиже-	оценки современных	навыками анализа и
	первичными навыками	навыками генерирования	ний, первичными навы-	научных достижений,	оценки современных
	генерирования нового	нового при решении ис-	ками генерирования но-	первичными навыками	научных достиже-
	при решении исследова-	следовательских и прак-	вого при решении иссле-	генерирования нового	ний, первичными
	тельских и практиче-	тических задач.	довательских и практи-	при решении исследо-	навыками генериро-
	ских задач.		ческих задач.	вательских и практиче-	вания нового при
				ских задач.	решении исследова-
					тельских и практи-
					ческих задач.

			-	-	I
	<u>Уметь:</u> способен к	Нет способностей к кри-	Проявляет незначитель-	Проявляет хорошие	Проявляет высокие
	критическому переос-	тическому переосмысле-	ные способности к кри-	способности к критиче-	способности к кри-
	мыслению теоретиче-	нию теоретических и	тическому переосмысле-	скому переосмыслению	тическому переос-
	ских и практических ре-	практических результатов	нию теоретических и	теоретических и прак-	мыслению теорети-
	зультатов научных ис-	научных исследований в	практических результа-	тических результатов	ческих и практиче-
	следований в опреде-	определенной области.	тов научных исследова-	научных исследований	ских результатов на-
	ленной области.		ний в определенной об-	в определенной облас-	учных исследований
			ласти.	ти.	в определенной об-
					ласти.
	Знать: знание конкрет-	Отсутствует знание кон-	Слабое знание конкрет-	Хорошее знание кон-	Отличное знание
	ных методологических	кретных методологиче-	ных методологических	кретных методологиче-	конкретных методо-
	подходов к научным ис-	ских подходов к научным	подходов к научным ис-	ских подходов к науч-	логических подходов
	следованиям в отдель-	исследованиям в отдель-	следованиям в отдель-	ным исследованиям в	к научным исследо-
	ных областях	ных областях	ных областях.	отдельных областях.	ваниям в отдельных,
					в областях.
Итоговый уро-	<i>Владеть:</i> навыками	Не владеет навыками	Частично владеет навы-	Владеет на базовом	Свободно владеет
вень <b>(УК-1)-II</b>	анализа и оценки совре-	анализа и оценки совре-	ками анализа и оценки	уровне навыками ана-	навыками анализа и
	менных научных дости-	менных научных дости-	современных научных	лиза и оценки совре-	оценки современных
	жений, генерирования	жений, генерирования но-	достижений, генериро-	менных научных дос-	научных достиже-
	нового при решении ис-	вого при решении иссле-	вания нового при реше-	тижений, генерирова-	ний, генерирования
	следовательских и прак-	довательских и практиче-	нии исследовательских и	ния нового при реше-	нового при решении
	тических задач (УК-1)-	ских задач.	практических задач.	нии исследовательских	исследовательских и
	II			и практических задач.	практических задач.
	<i>Уметь:</i> анализировать,	Не способен анализиро-	Проявляет незначитель-	Проявляет хорошие	Проявляет высокие
	оценивать, генерировать	вать, оценивать, генери-	ные способности анали-	способности анализи-	способности анали-
	новое при решении ис-	ровать новое при решении	зировать, оценивать, ге-	ровать, оценивать, ге-	зировать, оценивать,
	следовательских и прак-	исследовательских и	нерировать новое при	нерировать новое при	генерировать новое
	тических задач, как в	практических задач, как в	решении исследователь-	решении исследова-	при решении иссле-
	конкретных, так и в	конкретных, так и в меж-	ских и практических за-	тельских и практиче-	довательских и
	междисциплинарных	дисциплинарных облас-	дач, как в конкретных,	ских задач, как в кон-	практических задач,
	областях (УК- 1) - II	тях.	так и в междисципли-	кретных, так и в меж-	как в конкретных,
			нарных областях.	дисциплинарных об-	так и в междисцип-
				ластях.	линарных областях.

<u>Знать:</u> состояние со-	Не знает состояние со-	Слабо знает состояние	Хорошо знает состоя-	Отлично знает со-
временных научных ис-	временных научных ис-	современных научных	ние современных науч-	стояние современ-
следований (УК-1)- II	следований.	исследований.	ных исследований.	ных научных иссле-
				дований.

## КАРТА УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)

Этап (уровень) освоения компе- тенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Не зачтено (2)	Зачтено (3)	Зачтено (4)	Зачтено (5)
Входной уровень	<b>Владеть:</b> проектировать и	Не владеет навыками проек-	Частично владеет навыка-	Владеет на базовом уров-	Свободно владеет на-
(УК-2)-І	осуществлять научные	тировать и осуществлять	ми проектировать и осуще-	не навыками проектиро-	выками проектировать
	исследования в опреде-	научные исследования в оп-	ствлять научные исследо-	вать и осуществлять на-	и осуществлять науч-
	ленной научной области.	ределенной научной облас-	вания в определенной на-	учные исследования в	ные исследования в
	(YK-2)-I	ти.	учной области.	определенной научной	определенной научной
				области.	области.
	<b>Уметь</b> : применять знания	Не умеет применять знания	Слабо умеет применять	Хорошо умеет применять	Отлично умеет приме-
	в области философии для	в области философии для	знания в области филосо-	знания в области фило-	нять знания в области
	обоснования общекуль-	обоснования общекультур-	фии для обоснования об-	софии для обоснования	философии для обос-
	турной значимости науч-	ной значимости научных	щекультурной значимости	общекультурной значи-	нования общекультур-
	ных исследований. (УК-2)	исследований.	научных исследований.	мости научных исследо-	ной значимости науч-
	- I			ваний.	ных исследований.
	Знать: основы филосо-	Не знает основ философии.	Слабо знает основы фило-	Хорошо знает основы	Отлично знает основы
	фии (УК-2)- I		софии.	философии.	философии.

Итоговый уј	ро- <i>Владеть:</i> навыками про-	Не владеет навыками проек-	Частично владеет навыка-	Владеет на базовом уров-	Свободно владеет на-
вень <b>(УК-2)-II</b>	ектировать и осуществ-	тировать и осуществлять	ми проектировать и осуще-	не навыками проектиро-	выками проектировать
	лять комплексные иссле-	комплексные исследования,	ствлять комплексные ис-	вать и осуществлять ком-	и осуществлять ком-
	дования, в том числе меж-	в том числе междисципли-	следования, в том числе	плексные исследования, в	плексные исследова-
	дисциплинарные, на осно-	нарные, на основе целостно-	междисциплинарные, на	том числе междисципли-	ния, в том числе меж-
	ве целостного системного	го системного научного ми-	основе целостного систем-	нарные, на основе цело-	дисциплинарные, на
	научного мировоззрения	ровоззрения.	ного научного мировоззре-	стного системного науч-	основе целостного сис-
	(УК-2)- ІІ		ния.	ного мировоззрения.	темного научного ми-
					ровоззрения.
	<b>Уметь:</b> использовать зна-	Не умеет использовать зна-	Слабо умеет использовать	Хорошо умеет использо-	Отлично умеет исполь-
	ния в области истории и	ния в области истории и фи-	знания в области истории и	вать знания в области ис-	зовать знания в облас-
	философии науки для про-	лософии науки для проекти-	философии науки для про-	тории и философии науки	ти истории и филосо-
	ектирования и осуществ-	рования и осуществления	ектирования и осуществле-	для проектирования и	фии науки для проек-
	ления комплексных ис-	комплексных исследований,	ния комплексных исследо-	осуществления ком-	тирования и осуществ-
	следований, как в отдель-	как в отдельной области, так	ваний, как в отдельной об-	плексных исследований,	ления комплексных
	ной области, так и в меж-	и в междисциплинарных	ласти, так и в междисцип-	как в отдельной области,	исследований, как в
	дисциплинарных областях	областях.	линарных областях.	так и в междисциплинар-	отдельной области, так
	(УК-2) - ІІ			ных областях.	и в междисциплинар-
					ных областях.
	Знать: историю и фило-	Не знает историю и фило-	Слабо знает историю и фи-	Хорошо знает историю и	Отлично знает исто-
	софию науки (УК- 2)- II	софию науки.	лософию науки.	философию науки.	рию и философию нау-
					ки.

## КАРТА УНИВЕРСАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)

Этап (уровень) освоения ком- петенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Не зачтено (2)	Зачтено (3)	Зачтено (4)	Зачтено (5)
Входной уровень (УК-3)-I	Владеть: навыками участия в коллективной работе по решению научных и научнообразовательных задач (УК-3)-І	Не владеет навыками участия в коллективной работе по решению научных и научно-образовательных задач.	Частично владеет навыками участия в коллективной работе по решению научных и научнообразовательных задач.	Владеет на базовом уровне навыками участия в коллективной работе по решению научных и научнообразовательных задач.	Свободно владеет навыками участия в коллективной работе по решению научных и научнообразовательных задач.
	<u>Уметь:</u> решать научные и научно-образовательные задачи при проведении исследования (УК-3) - I	Не умеет решать научные и научно- образовательные задачи при проведении исследо- вания.	Слабо решает научные и научно-образовательные задачи при проведении исследования.	Хорошо решает научные и научно- образовательные задачи при проведении исследования.	Отлично решает на- учные и научно- образовательные за- дачи при проведении исследования.
	Знать: основы организации научной деятельности в российских исследовательских коллективах (УК-3)- I	Не знает основ организации научной деятельности в российских исследовательских коллективах.	Слабо знает основы организации научной деятельности в российских исследовательских коллективах	Хорошо знает основы организации научной деятельности в российских исследовательских коллективах	Отлично знает основы организации научной деятельности в российских исследовательских коллективах.

Итоговый уро-	<b>Владеть:</b> навыками ра-	Не владеет навыками ра-	Частично владеет навы-	Владеет на базовом	Свободно владеет
вень <b>(УК-3)-II</b>	боты в российских и	боты в российских и меж-	ками работы в россий-	уровне навыками рабо-	навыками работы в
()	международных иссле-	дународных исследова-	ских и международных	ты в российских и меж-	российских и меж-
	довательских коллекти-	тельских коллективах по	исследовательских кол-	дународных исследова-	дународных иссле-
	вах по решению науч-	решению научных и на-	лективах по решению	тельских коллективах	довательских кол-
	ных и научно-	учно-образовательных	научных и научно-	по решению научных и	лективах по реше-
	образовательных задач	задач.	образовательных задач.	научно-	нию научных и на-
	(УК-3)- II	зиди 1.	ооризовительных зиди т.	образовательных задач.	учно-
	(3 K-3)- H			ооразовательных задач.	образовательных за-
					•
	Vacant i povioti vovivi io	На уписат разучату услугуу га	Cross various poviety ve	Vanayya yayaan nayyany	Дач.
	<u>Уметь:</u> решать научные	Не умеет решать научные	Слабо умеет решать на-	Хорошо умеет решать	Отлично умеет ре-
	и научно-	и научно-	учные и научно-	научные и научно-	шать научные и на-
	образовательные задачи	образовательные задачи в	образовательные задачи	образовательные зада-	учно-
	в российских и между-	российских и междуна-	в российских и между-	чи в российских и меж-	образовательные за-
	народных исследова-	родных исследователь-	народных исследова-	дународных исследова-	дачи в российских и
	тельских коллективах	ских коллективах.	тельских коллективах.	тельских коллективах.	международных ис-
	(УK-3) - II				следовательских
					коллективах.
	<b>Знать:</b> содержание дея-	Не знает содержание дея-	Слабо знает содержание	Хорошо знает содержа-	Отлично знает со-
	тельности российских и	тельности российских и	деятельности российских	ние деятельности рос-	держание деятельно-
	международных иссле-	международных исследо-	и международных иссле-	сийских и международ-	сти российских и
	довательских коллекти-	вательских коллективов	довательских коллекти-	ных исследовательских	международных ис-
	вов по решению науч-	по решению научных и	вов по решению научных	коллективов по реше-	следовательских
	ных и научно-	научно-образовательных	и научно-	нию научных и научно-	коллективов по ре-
	образовательных задач	задач.	образовательных задач.	образовательных задач.	шению научных и
	(УK-3)- II				научно-
					образовательных за-
					дач.

для направлений подготовки – 38.06.01 – 51.06.01

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)

Этап (уровень) освоения ком- петенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Не зачтено (2)	Зачтено (3)	Зачтено (4)	Зачтено (5)
Входной уровень (ОПК-1)-I	Владеть: первичными навыками осуществлять научно- исследовательскую деятельность с использованием методов исследования (ОПК-1)-I	Не владеет первичными навыками осуществлять научно- исследовательскую деятельность с использованием методов исследования.	Частично владеет первичными навыками осуществлять научноисследовательскую деятельность с использованием методов исследования.	Владеет на базовом уровне первичными навыками осуществлять научно- исследовательскую деятельность с использованием методов исследования.	Свободно владеет первичными навыками осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием методов исследования.
	<u>Уметь:</u> использовать в учебной деятельности информационные коммуникационные технологии (ОПК-1) – I	Не умеет использовать в учебной деятельности информационные коммуникационные технологии.	Слабо умеет использовать в учебной деятельности информационные коммуникационные технологии.	Хорошо умеет использовать в учебной деятельности информационные коммуникационные технологии.	Отлично умеет использовать в учебной деятельности информационные коммуникационные технологии.

		11	0 5	37	
	<u>Знать:</u> знает возможно-	Не знает возможности	Слабо знает возможно-	Хорошо знает возмож-	Отлично знает воз-
	сти использования ин-	использования информа-	сти использования ин-	ности использования	можности использо-
	формационных техноло-	ционных технологий в	формационных техноло-	информационных тех-	вания информацион-
	гий в научных исследо-	научных исследованиях	гий в научных исследо-	нологий в научных ис-	ных технологий в
	ваниях (ОПК- 1)- I		ваниях	следованиях	научных исследова-
					ниях
Итоговый уро-	<i>Владеть:</i> ИКТ-	Не владеет ИКТ-	Частично владеет ИКТ-	Владеет на базовом	Свободно владеет
вень <b>(ОПК-1)-II</b>	компетентность в науч-	компетентностью в науч-	компетентностью в на-	уровне ИКТ-	ИКТ-
	ных исследованиях, на-	ных исследованиях, на-	учных исследованиях,	компетентностью в на-	компетентностью,
	выки самостоятельного	выками самостоятельного	навыками самостоятель-	учных исследованиях,	навыками самостоя-
	осуществления научно-	осуществления научно-	ного осуществления на-	навыками самостоя-	тельного осуществ-
	исследовательской дея-	исследовательской дея-	учно-исследовательской	тельного осуществле-	ления научно-
	тельности в соответст-	тельности в соответст-	деятельности в соответ-	ния научно-	исследовательской
	вующей профессио-	вующей профессиональ-	ствующей профессио-	исследовательской дея-	деятельности в соот-
	нальной области с ис-	ной области с использо-	нальной области с ис-	тельности в соответст-	ветствующей про-
	пользованием совре-	ванием современных ме-	пользованием современ-	вующей профессио-	фессиональной об-
	менных методов иссле-	тодов исследования.	ных методов исследова-	нальной области с ис-	ласти с использова-
	дования (ОПК-1)- II		ния.	пользованием совре-	нием современных
				менных методов иссле-	методов исследова-
				дования.	ния.
	<b>Уметь:</b> вести научные	Не умеет вести научные	Слабо умеет вести науч-	Хорошо умеет вести	Отлично умеет вести
	исследования с исполь-	исследования с использо-	ные исследования с ис-	научные исследования	научные исследова-
	зованием современных	ванием современных ме-	пользованием современ-	с использованием со-	ния с использовани-
	методов и информаци-	тодов и информационно-	ных методов и информа-	временных методов и	ем современных ме-
	онно-	коммуникационных тех-	ционно-	информационно-	тодов и информаци-
	коммуникационных	нологий.	коммуникационных тех-	коммуникационных	онно-
	технологий (ОПК- 1) - II		нологий.	технологий.	коммуникационных
					технологий.

<u>Знать:</u> Современные	Не знает современные ме-	Слабо знает современ-	Хорошо знает совре-	Отлично знает со-
методы исследования,	тоды исследования, ин-	ные методы исследова-	менные методы иссле-	временные методы
информационно-	формационно-	ния, информационно-	дования, информаци-	исследования, ин-
коммуникационных	коммуникационные тех-	коммуникационные тех-	онно-	формационно-
технологий и возмож-	нологии и возможности	нологии и возможности	коммуникационные	коммуникационные
ности их применения в	их применения в опреде-	их применения в опреде-	технологии и возмож-	технологии и воз-
определенной профес-	ленной профессиональной	ленной профессиональ-	ности их применения в	можности их приме-
сиональной области	области.	ной области.	определенной профес-	нения в определен-
(ОПК- 1)- ІІ			сиональной области.	ной профессиональ-
				ной области.

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** владение культурой научного исследования в области химических технологий, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2)

Этап (уровень) освоения ком- петенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Не зачтено (2)	Зачтено (3)	Зачтено (4)	Зачтено (5)
Входной уровень (ОПК-2)-I	Владеть: первичными навыками осуществлять научное исследование в определенной области (ОПК-1)-I	научное исследование в	Частично владеет первичными навыками осуществлять научное исследование в определенной области	Владеет на базовом уровне первичными навыками осуществлять научное исследование в определенной области	Свободно владеет первичными навы- ками осуществлять научное исследование в определенной области
	Уметь: использовать в учебной деятельности современные ИКТ (ОПК-1) – І  Знать: знает некоторые аспекты культуры научного исследования (ОПК-1)- І	учебной деятельности современные ИКТ  Не знает некоторые аспекты культуры научного	Слабо умеет использовать в учебной деятельности современные ИКТ  Слабо знает некоторые аспекты культуры научного исследования	Хорошо умеет использовать в учебной деятельности современные ИКТ  Хорошо знает некоторые аспекты культуры научного исследования	Отлично умеет использовать в учебной деятельности современные ИКТ Отлично знает некоторые аспекты культуры научного исследования

Итоговый уровень (ОПК-2)-II	Владеть: навыками культуры научного исследования в конкретных областях (ОПК-1)-	<u> </u>	Частично владеет навы- ками культуры научного исследования в конкрет- ных областях	Владеет на базовом уровне навыками культуры научного исследования в конкретных областях	навыками культуры научного исследова-
	Уметь: вести научные исследования в конкретных областях с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1) - II	Не умеет вести научные исследования в конкретных областях с использованием современных информационнокоммуникационных технологий.	Слабо умеет вести научные исследования в конкретных областях с использованием современных информационнокоммуникационных технологий.	Хорошо умеет вести научные исследования в конкретных областях с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.	научные исследования в конкретных
	Знать: основы культуры научного исследования в области химических технологий (ОПК-1)- II	Не знает основы культуры научного исследования в области химических технологий.	Слабо знает основы культуры научного исследования в области химических технологий.	Хорошо знает основы культуры научного исследования в области химических технологий.	вы культуры научно-

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)

Этап (уровень) освоения ком- петенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Не зачтено (2)	Зачтено (3)	Зачтено (4)	Зачтено (5)
Входной уровень (ОПК-2)-I	Владеть: первичными навыками организации учебно-познавательной деятельности обучающихся по программам высшего образования. (ОПК-2)-I	Не владеет первичными навыками организации учебно-познавательной деятельности обучающихся по программам высшего образования.	Частично владеет первичными навыками организации учебнопознавательной деятельности обучающихся по программам высшего образования.	Владеет на базовом уровне первичными навыками организации учебно-познавательной деятельности обучающихся по программам высшего образования.	Свободно владеет первичными навыками организации учебнопознавательной деятельности обучающихся по программам высшего образования.
	<u>Уметь:</u> представлять учебную информацию с использованием современных информационных технологий, стимулировать познавательный интерес обучающихся по программам высшего образования (ОПК-2) – I	Не умеет представлять учебную информацию с использованием современных информационных технологий, стимулировать познавательный интерес обучающихся по программам высшего образования.	Слабо умеет представ- лять учебную информа- цию с использованием современных информа- ционных технологий, стимулировать познава- тельный интерес обу- чающихся по програм- мам высшего образова- ния.	Хорошо умеет пред- ставлять учебную ин- формацию с использо- ванием современных информационных тех- нологий, стимулиро- вать познавательный интерес обучающихся по программам высше- го образования.	Отлично умеет представлять учебную информацию с использованием современных информационных технологий, стимулировать познавательный интерес обучающихся по программам высшего образования.

	Знать: основы преподавания в высших учебных заведениях. (ОПК-2)- I	Не знает основ преподавания в высших учебных заведениях.	Слабо знает основы преподавания в высших учебных заведениях.	Хорошо знает основы преподавания в высших учебных заведениях.	Отлично знает основы преподавания в высших учебных заведениях.
Итоговый уровень (ОПК-2)-II	Владеть: навыками преподавательской деятельности по основным программам высшего образования (ОПК-2)- II	Не владеет навыками преподавательской деятельности по основным программам высшего образования.	Частично владеет навы- ками преподавательской деятельности по основ- ным программам высше- го образования.	Владеет на базовом уровне навыками пре- подавательской дея- тельности по основным программам высшего образования.	Свободно владеет навыками преподавательской деятельности по основным программам высшего образования.
	<u>Уметь:</u> применять теоретические знания в области педагогики и современных научных исследований в преподавательской деятельности (ОПК-2) - II	Не умеет применять теоретические знания в области педагогики и современных научных исследований в преподавательской деятельности	Слабо умеет применять теоретические знания в области педагогики и современных научных исследований в преподавательской деятельности	Хорошо умеет применять теоретические знания в области педагогики и современных научных исследований в преподавательской деятельности	Отлично умеет применять теоретические знания в области педагогики и современных научных исследований в преподавательской деятельности
	Знать: Теории и практики реализации образовательных программ в высших учебных заведениях. (ОПК- 2)- II	Не знает теорию и практику реализации образовательных программ в высших учебных заведениях.	Слабо знает теорию и практику реализации образовательных программ в высших учебных заведениях.	Хорошо знает теорию и практику реализации образовательных программ в высших учебных заведениях.	Отлично знает современные подходы к реализации образовательных программ в высших учебных заведениях.

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** способность планировать и проводить эксперименты, обрабатывать и анализировать их результаты (ОПК-1)

Этап (уровень) освоения ком- петенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Не зачтено (2)	Зачтено (3)	Зачтено (4)	Зачтено (5)
Входной уровень (ОПК-1)-I	Владемь: первичными навыками проведения научных экспериментов (ОПК-1)-I	Не владеет первичными навыками проведения на- учных экспериментов.	Частично владеет первичными навыками проведения научных экспериментов.	Владеет на базовом уровне первичными навыками проведения научных экспериментов	Свободно владеет первичными навыками проведения научных экспериментов.
	уметь: обрабатывать результаты научного эксперимента (ОПК-1) — I  Знать: знает отдельные аспекты проведения и обработки результатов научного эксперимента (ОПК-1)- I	результаты научного эксперимента.	Слабо умеет обрабатывать результаты научного эксперимента.  Слабо знает отдельные аспекты проведения и обработки результатов научного эксперимента	Хорошо умеет обрабатывать результаты научного эксперимента.  Хорошо знает отдельные аспекты проведения и обработки результатов научного эксперимента	Отлично умеет обрабатывать результаты научного эксперимента. Отлично знает отдельные аспекты проведения и обработки результатов научного эксперимента

Итоговый уровень (ОПК-1)-II	Владеть: навыками самостоятельно осуществлять научный эксперимент (ОПК-1)- II	Не владеет навыками самостоятельно осуществлять научный эксперимент.	Частично владеет навыками самостоятельно осуществлять научный эксперимент.	Владеет на базовом уровне навыками самостоятельно осуществлять научный эксперимент.	Свободно владеет навыками самостоятельно осуществлять научный эксперимент.
	<u>Уметь:</u> планировать научные эксперименты, анализировать их результаты (ОПК- 1) - II	Не умеет планировать на- учные эксперименты, анализировать их резуль- таты	Слабо умеет планировать научные эксперименты, анализировать их результаты.	Хорошо умеет планировать научные эксперименты, анализировать их результаты	Отлично умеет планировать научные эксперименты, анализировать их результаты
	Знать: методологию научно- исследовательской деятельности (ОПК-1)- II	Не знает методологию научно- исследовательской деятельности	Слабо знает методоло- гию научно- исследова- тельской деятельности	Хорошо знает методо- логию научно- иссле- довательской деятель- ности	Отлично знает мето- дологию научно- ис- следовательской деятельности

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-6)

Этап (уровень) освоения ком- петенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Не зачтено (2)	Зачтено (3)	Зачтено (4)	Зачтено (5)
Входной уровень (ОПК-6)-I	Владеть: первичными навыками организации учебно-познавательной деятельности обучающихся по программам высшего образования. (ОПК-6)-I	Не владеет первичными навыками организации учебно-познавательной деятельности обучающихся по программам высшего образования.	Частично владеет первичными навыками организации учебнопознавательной деятельности обучающихся по программам высшего образования.	Владеет на базовом уровне первичными навыками организации учебно-познавательной деятельности обучающихся по программам высшего образования.	Свободно владеет первичными навыками организации учебнопознавательной деятельности обучающихся по программам высшего образования.
	Уметь: представлять учебную информацию с использованием современных информационных технологий, стимулировать познавательный интерес обучающихся по программам высшего образования (ОПК-6) — I	Не умеет представлять учебную информацию с использованием современных информационных технологий, стимулировать познавательный интерес обучающихся по программам высшего образования.	Слабо умеет представ- лять учебную информа- цию с использованием современных информа- ционных технологий, стимулировать познава- тельный интерес обу- чающихся по програм- мам высшего образова- ния.	Хорошо умеет представлять учебную информацию с использованием современных информационных технологий, стимулировать познавательный интерес обучающихся по программам высшего образования.	Отлично умеет представлять учебную информацию с использованием современных информационных технологий, стимулировать познавательный интерес обучающихся по программам выс-

					шего образования.
	Знать: основы преподавания в высших учебных заведениях. (ОПК-6)- I	Не знает основ преподавания в высших учебных заведениях.	Слабо знает основы преподавания в высших учебных заведениях.	Хорошо знает основы преподавания в высших учебных заведениях.	Отлично знает основы преподавания в высших учебных заведениях.
Итоговый уровень (ОПК-6)-II	Владеть: навыками преподавательской деятельности по основным программам высшего образования (ОПК-6)- II	Не владеет навыками преподавательской деятельности по основным программам высшего образования.	Частично владеет навы- ками преподавательской деятельности по основ- ным программам высше- го образования.	Владеет на базовом уровне навыками преподавательской деятельности по основным программам высшего образования.	Свободно владеет навыками преподавательской деятельности по основным программам высшего образования.
	Уметь: применять теоретические знания в области педагогики и современных научных исследований в преподавательской деятельности (ОПК- 6) - II	Не умеет применять теоретические знания в области педагогики и современных научных исследований в преподавательской деятельности	Слабо умеет применять теоретические знания в области педагогики и современных научных исследований в преподавательской деятельности	Хорошо умеет применять теоретические знания в области педагогики и современных научных исследований в преподавательской деятельности	Отлично умеет применять теоретические знания в области педагогики и современных научных исследований в преподавательской деятельности
	Владеть: первичными навыками организации учебно-познавательной деятельности обучающихся по программам высшего образования. (ОПК-6)-I	Не владеет первичными навыками организации учебно-познавательной деятельности обучающихся по программам высшего образования.	Частично владеет первичными навыками организации учебнопознавательной деятельности обучающихся по программам высшего образования.	Владеет на базовом уровне первичными навыками организации учебно-познавательной деятельности обучающихся по программам высшего образования.	Свободно владеет первичными навыками организации учебнопознавательной деятельности обучающихся по программам высшего образования.

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-4)

Этап (уровень) освоения ком- петенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Не зачтено (2)	Зачтено (3)	Зачтено (4)	Зачтено (5)
Входной уровень (ОПК-4)-I	Владеть: первичными навыками организации учебно-познавательной деятельности обучающихся по программам высшего образования. (ОПК-4)-I	Не владеет первичными навыками организации учебно-познавательной деятельности обучающихся по программам высшего образования.	Частично владеет первичными навыками организации учебнопознавательной деятельности обучающихся по программам высшего образования.	Владеет на базовом уровне первичными навыками организации учебно-познавательной деятельности обучающихся по программам высшего образования.	Свободно владеет первичными навыками организации учебно-познавательной деятельности обучающихся по программам высшего образования.
	Уметь: представлять учебную информацию с использованием современных информационных технологий, стимулировать познавательный интерес обучающихся по программам высшего образования (ОПК-4) – I	Не умеет представлять учебную информацию с использованием современных информационных технологий, стимулировать познавательный интерес обучающихся по программам высшего образования.	Слабо умеет представ- лять учебную информа- цию с использованием современных информа- ционных технологий, стимулировать познава- тельный интерес обу- чающихся по програм- мам высшего образова- ния.	Хорошо умеет представлять учебную информацию с использованием современных информационных технологий, стимулировать познавательный интерес обучающихся по программам высшего образования.	Отлично умеет представлять учебную информацию с использованием современных информационных технологий, стимулировать познавательный интерес обучающихся по программам выс-

					шего образования.
	Знать: основы преподавания в высших учебных заведениях. (ОПК-4)- I	Не знает основ преподавания в высших учебных заведениях.	Слабо знает основы преподавания в высших учебных заведениях.	Хорошо знает основы преподавания в высших учебных заведениях.	Отлично знает основы преподавания в высших учебных заведениях.
Итоговый уровень (ОПК-4)-II	Владеть: навыками преподавательской деятельности по основным программам высшего образования (ОПК-4)- II	Не владеет навыками преподавательской деятельности по основным программам высшего образования.	Частично владеет навы- ками преподавательской деятельности по основ- ным программам высше- го образования.	Владеет на базовом уровне навыками преподавательской деятельности по основным программам высшего образования.	Свободно владеет навыками преподавательской деятельности по основным программам высшего образования.
	<u>Уметь:</u> применять теоретические знания в области педагогики и современных научных исследований в преподавательской деятельности (ОПК- 4) - II	Не умеет применять теоретические знания в области педагогики и современных научных исследований в преподавательской деятельности	Слабо умеет применять теоретические знания в области педагогики и современных научных исследований в преподавательской деятельности	Хорошо умеет применять теоретические знания в области педагогики и современных научных исследований в преподавательской деятельности	Отлично умеет применять теоретические знания в области педагогики и современных научных исследований в преподавательской деятельности
	Владеть: первичными навыками организации учебно-познавательной деятельности обучающихся по программам высшего образования. (ОПК-4)-I	Не владеет первичными навыками организации учебно-познавательной деятельности обучающихся по программам высшего образования.	Частично владеет первичными навыками организации учебнопознавательной деятельности обучающихся по программам высшего образования.	Владеет на базовом уровне первичными навыками организации учебно-познавательной деятельности обучающихся по программам высшего образования.	Свободно владеет первичными навыками организации учебнопознавательной деятельности обучающихся по программам высшего образования.